

**И.А. Комарова**

ORCID id 0000-0003-2267-5300;

**А.Н. Леохина**

ORCID id 0000-0001-5255-2825

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ РЕБЕНКА**

*В статье освещены особенности формирования педагогической компетентности родителей в сфере защиты и обеспечения прав ребенка. На основе теоретического обоснования и экспериментально апробированных фактов раскрывается содержание и сущность понятия «педагогическая компетентность родителей в сфере защиты и обеспечения прав ребенка». Экспериментальное изучение данной проблемы представлено в двух сериях анкетных опросов родителей и педагогов учреждений дошкольного образования, которые подтвердили необходимость проведения целенаправленной работы по формированию педагогической компетентности родителей в сфере защиты и обеспечения прав ребенка в учреждениях дошкольного образования и семье.*

**Ключевые слова:** права ребенка, защита и обеспечение прав детей, компетентность родителей.

© Комарова И.А., Леохина А.Н., 2016

**Введение.** Интерес к исследованию проблемы компетентности родителей связан со сложившейся в последние годы социальной ситуацией, ориентированной на поддержку семейных ценностей в обществе.

Законодательство Республики Беларусь не только возлагает на родителей данную обязанность, но и предполагает ответственность за ее нарушение. Факты искажения прав детей в семье обусловлены не только преднамеренным нанесением вреда их физическому или нравственному здоровью, психологическим дискомфортом либо асоциальным поведением членов семьи, но и недостаточной компетентностью родителей в сфере защиты и обеспечения прав ребенка. Особую значимость компетентность родителей имеет в обеспечении и защите прав детей раннего и дошкольного возраста, что обусловлено высоким уровнем их уязвимости к плохому обращению. Все вышесказанное подчеркивает актуальность и необходимость выполнения научных исследований, посвященных проблеме компетентности родителей в сфере защиты и обеспечения прав ребенка.

**Цель данной статьи** — теоретическое обоснование и экспериментальное изучение проблемы педагогической компетентности родителей в сфере защиты и обеспечения прав ребенка дошкольного возраста.

**Теоретическое обоснование проблемы.** По мнению современных исследователей феномена компетентности родителей, предшествующий

опыт сотрудничества с родителями был основан на когнитивных стратегиях взаимодействия, основная задача которых — сообщать знания, формировать представления, убеждения, иными словами, формировать компетентность родителей в той или иной сфере.

Успешность реализации родительских функций во многом обусловлена сформированностью различных компетенций у родителей. Еще недавно для успешной реализации функций, возлагающихся на родителей, было вполне достаточно стихийных педагогических знаний. Сейчас же нынешнему поколению родителей требуется более глубокая и тщательная подготовка в вопросах воспитания и развития ребенка, так как современная жизнь сопровождается множеством неблагоприятных факторов. В настоящее время существует множество средств и методов для формирования родительской компетентности — это и многочисленные пособия для родителей, и специальные телепередачи, периодические издания, просветительские проекты.

Анализ современных научных подходов к определению сущности понятия «компетентное родительство» позволяет говорить о нем как о многомерном и многогранном феномене, предполагающем его понимание как «психолого-педагогической компетентности родителя», «социально-психологической компетентности родителя», «родительской эффективности» и др., которые можно рассматривать как близкие синонимы термина «родительская компетентность».

Установлено, что эффективность деятельности родителей зависит от их уровня педагогической грамотности, педагогической культуры и образованности, личностной зрелости и компетентности. Наиболее значимый вклад в исследование и разработку проблемы компетентности внесли такие ученые, как А.И. Ахулкова, И.Б. Бичева, Н.Л. Дмитриева, М.Н. Карапетова, Н.Е. Костылева, Л.В. Свирская, С.В. Соколова, Т.М. Туркина и др. А.В. Хуторским, И.А. Зимней, Э.Ф. Зеером определены подходы к сущности компетентности, ее структура, содержание и пути развития, особенности компетентности различных сфер. Что касается проблемы компетентности родителей в сфере защиты и обеспечения прав ребенка, то в существующих исследованиях данный вопрос не затрагивается. Тогда как в семье, как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия детей, должна быть обеспечена необходимая защита и обеспечение их прав.

К трактовке понятия «родительская компетентность» исследователи подходят достаточно разнопланово. Так, А.В. Минина приводит следующие определения данного понятия, наиболее часто встречающиеся в научной педагогической литературе:

— знания, умения, навыки и способы выполнения педагогической деятельности (Тальзина Н.Ф., Шакуров Р.К.);

— интегральная характеристика, определяющая способность решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях педагогической деятельности, с использованием знаний, опыта, ценностей и наклонностей (Тряпицына А.П.);

— интегральная личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме в конкретный исторический момент нормами, стандартами, требованиями (Колесникова И.А.);

— возможность создания условий, в которых дети чувствуют себя в относительной безопасности, получая поддержку взрослого в развитии и обеспечении всем необходимым (Кормушина Н.Г.);

— наличие у родителей знаний, умений и опыта в области воспитания ребенка (Мизина М.М.).

Таким образом, понятие «родительская компетентность» можно рассматривать в двух направлениях: первое указывает на то, что родительская компетентность выступает как педагогическая деятельность, а именно — знания, умения, навыки и способы их выполнения, а также решение проблем и задач, возникших в педагогической деятельности; второе связано с воспитанием и полноценным развитием ребенка со

стороны родителей, когда ими созданы благоприятные условия жизнедеятельности, а также строго выполняются родительские функции (в частности, по охране и укреплению здоровья ребенка). Родительская компетентность трактуется рядом авторов как готовность и способность родителей на основе знаний, умений, навыков и опыта в области воспитания ребенка целенаправленно создавать эмоционально-комфортную, развивающую общность с ребенком, обеспечивающую ему субъектную позицию собственной жизнедеятельности. Компетентный родитель — это человек, не испытывающий страха за то, что он «плохой» родитель, и не переносящий чувство страха и вины на своего ребенка. Это человек, готовый видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок, и прилагать усилия для ее изменения. Это человек, который знает, что если не помогает одно, то надо пробовать другое. Компетентный родитель понимает, что для изменения развития ребенка в благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, в общем — учиться.

**Экспериментальное исследование проблемы.** Исследование компетентности родителей в сфере защиты и обеспечения прав ребенка проводилось нами в 2015–2016 гг. и состояло из двух серий. Серия 1 предполагала проведение анкетного опроса родителей. Преимуществом данной формы работы являлись вероятность охвата широкого круга людей и отсутствие личного контакта с респондентом, когда влияние исследователя на ход и результат анкетного опроса сведено к минимуму. К тому же сама процедура опроса обеспечивает полную анонимность, конфиденциальность информации и полное отсутствие коммуникативного, психологического барьера между анкетером и респондентом. Кроме того, анкетный опрос удобно подвергать математической обработке.

Наше исследование было направлено на определение актуального состояния компетентности родителей в сфере защиты и обеспечения прав ребенка. Анкета состояла из 12 вопросов открытого и закрытого типа. Выборку участников социологического исследования составили 30 родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений № 50 и № 16 г. Могилева (Республика Беларусь).

Анализ полученных результатов показал, что 40 % респондентов считают себя достаточно хорошо информированными в сфере защиты и обеспечения прав ребенка, 35 % — посредственно информированными, 20 % — недостаточно информированными. Однако ответы участников анкетирования на последующие вопросы указывают на неадекватность оценки респондентами своей информированности в сфере защиты и обеспечения прав ребенка. Так, 70 % опрошенных полагают, что ребенок имеет право на свое

мнение, 40 % — на принятие решения и озорство, 80 % — на уважение и защиту, 30 % — на все, что не запрещено, 60 % — на самовыражение, 40 % — на проявление собственной воли и 70 % респондентов — на безопасное мирное детство. Анализ ответов показал, что 20 % родителей считают ответственными за ненадлежащее воспитание и содержание их детей образовательные учреждения, 10 % — государственные органы, 70 % — родителей, образовательные учреждения и государственные органы, участвующие в воспитании ребенка. Выяснено, что лишь 30 % родителей правильно полагают, что Конвенция о правах ребенка как правовой документ распространяется на всех субъектов, обеспечивающих защиту прав и законных интересов детей. 30 % опрошенных считают, что документ имеет отношение к государству, 10 % — к родителям, а 30 % респондентов затруднились ответить на данный вопрос.

В ходе исследования установлено, что только 10 % родителей не прибегают к наказанию детей, 30 % участников анкетирования прибегают к наказаниям, если ребенок нарушает нормы поведения, 30 % — если ребенок не слушается, 30 % опрошенных — если ребенок необоснованно капризничает. Кроме того, 30 % родителей считают приемлемыми телесные наказания в отношении детей; 10 % — полностью согласны с утверждением «Это мой ребенок, и я могу наказывать его как хочу»; 10 % — не считают жестокое обращение с ребенком нарушением его прав.

Ответы респондентов на вопрос «Как вы поступите, если узнаете, что соседи по подъезду жестоко обращаются со своим ребенком?» распределились следующим образом. Так, 50 % респондентов ответили, что побеседуют с родителями, 20 % — обратятся в органы опеки и попечительства, 20 % — не будут вмешиваться и 10 % — опрошенных сообщат в образовательное учреждение и вызовут милицию. Однако при ответе на вопрос «Как вы поступите, если, гуляя по улице, случайно увидите мать, оскорбляющую своего ребенка?» 50 % респондентов ответили, что не станут вмешиваться в данную ситуацию. По мнению 50 % респондентов, информирование родителей в сфере защиты и обеспечения прав ребенка необходимо для того, чтобы знать свои права и права детей, 20 % полагает — для общей эрудиции и 30 % — для предупреждения насилия над детьми в семье. По результатам анкетирования определено, что 80 % родителей желали бы принять участие в цикле учебно-практических встреч по формированию компетентности в сфере защиты и обеспечения прав ребенка.

Результаты исследования показали недостаточную компетентность родителей в сфере защиты и обеспечения прав детей. Большинство родителей считают себя достаточно хорошо

информированными в этой сфере, хотя это указывает на неадекватность их оценки своей информированности в данной области, о чем свидетельствуют ответы на последующие вопросы. Определено, что родители обладают фрагментарными представлениями о правах детей и обязанностях по их охране и защите, по применению правовых знаний в определенных жизненных ситуациях. Выяснено, что родители занимают пассивную позицию в ситуациях, касающихся нарушения прав детей и требующих их вмешательства для защиты. Также у некоторых родителей недостаточно развита заинтересованность в усвоении правового законодательства в сфере защиты и обеспечения прав детей. Все это свидетельствует о необходимости проведения с родителями различных форм работы по формированию компетентности в сфере защиты и обеспечения прав ребенка.

Полученные результаты указывают на необходимость проведения планомерной работы по формированию педагогической компетентности у родителей в сфере защиты и обеспечения прав ребенка, т.к. компетентный родитель сумеет создать эффективные взаимоотношения с детьми на высокой нравственно-правовой основе, а также будет способствовать гармоничному развитию личности ребенка.

Результаты исследовательской работы явились основанием для разработки организационно-методического обеспечения компетентности родителей в сфере защиты и обеспечения прав ребенка.

Серия 2 была направлена на изучение вопросов компетентности родителей в сфере защиты и обеспечения прав ребенка со стороны педагогов учреждения дошкольного образования. Воспитателям дошкольных учреждений были предложены 10 вопросов открытого типа. Анализ полученных результатов показал, что 50 % респондентов понимают под правовым воспитанием формирование правового сознания и поведения ребенка, 30 % — формирование прав ребенка, 20 % — не ответили на поставленный вопрос. Однако при ответе на вопрос «Какие международные документы о правах ребенка вам известны?» 50 % опрошенных назвали Конвенцию о правах ребенка, 40 % — Декларацию прав ребенка, 10 % — Закон о правах ребенка. Кроме того, 60 % опрошенных полагают, что целесообразно приобщать ребенка к правовой культуре общества, в частности, к осознанию прав человека, в том числе собственных, с раннего возраста, 20 % — со старшего дошкольного, 20 % — с младшего школьного возраста. Анализ ответов показал, что 70 % педагогов не хотят повышать уровень знаний о правах ребенка и правовом воспитании детей дошкольного возраста и лишь 30 % респондентов согласны с мнением относительно необхо-

димости повышения уровня собственных знаний о правах ребенка.

**Выводы и перспективы исследования.** Формирование педагогической компетентности родителей в сфере защиты и обеспечения прав ребенка представляет собой сложный длительный процесс, затрагивающий все стороны общественной жизни. Понятие «родительская компетентность» многогранно и связано с каждым родителем и его педагогической культурой. Родительскую компетентность, безусловно,

можно связать с педагогической деятельностью, т.к. обязательной составляющей в воспитании ребенка является выполнение родителями своих обязанностей и функций. Родительская компетентность имеет свою структуру, которая позволяет осмыслить ее сущность. Опираясь на структуру, мы можем прогнозировать дальнейшие действия в сфере формирования родительской компетентности в тех вопросах, в разъяснении которых они нуждаются, воспитывая собственных детей в разные периоды их жизни.

## ИСТОЧНИКИ

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 5. — С. 34–42.
2. Минина А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / А.В. Минина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. — 2013. — № 2 (28). — С. 93–98.
3. Михеева А.Р. Брак, семья, родительство: социологические и демографические аспекты : учеб. пособие. / А.Р. Михеева. — Новосибирск : Феникс, 2001. — 74 с.
4. Харитоновна Е.В. Об определении понятий «компетентность» и «компетенция» / Е.В. Харитоновна // Успехи современного естествознания. — 2007. — № 3. — С. 67–68.
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. — 2003. — № 2. — С. 58–64.

## REFERENCES

1. Zimniia I.A. Kliuchevyie kompetentsii — novaia paradigma rezultata obrazovaniia [Key Competencies — New Paradigm of Education Result] / I.A. Zimnyaya // Vyssheie obrazovaniie segodnia. — 2003. — № 5. — S. 34–42 (Russian).
2. Minina A.V. Struktura i sodержaniie pedagogicheskoi kompetentnosti roditel'ei v vospitanii samostoiatel'nosti u detei doshkol'nogo vozrasta [Structure and Content of Parents' Pedagogical Competence in Upbringing Preschool Children's Independence] / A.V. Minina // Obrazovaniie. Nauka. Innovatsii: yuzhnoie izmereniie. — 2013. — № 2 (28). — S. 93–98 (Russian).
3. Mikheieva A.R. Brak, sem'ia, roditel'stvo: sotsiologicheskie i demograficheskie aspekty : ucheb. posob. [Marriage, Family, Parenthood: Sociological and Demographic Aspects : tutorial] / A.R. Mikheieva. — Novosibirsk : Feniks, 2001. — 74 s. (Russian).
4. Kharitonova Ye.V. Ob opredelenii ponyatii "kompetentnost" i "kompetentsiia" [Content of Concept of "Competence" and "Competency"] / Ye.V. Kharitonova // Uspekhi sovremennogo yestestvoznaniia. — 2007. — № 3. — S. 67–68 (Russian).
5. Khutorskoi A.V. Kliuchevyie kompetentsii kak komponent lichnostno-orientirovannoi paradigmy obrazovaniia [Key Competencies as Component of Personality-oriented Educational Paradigm] / A.V. Khutorskoi // Narodnoie obrazovaniie. — 2003. — № 2. — S. 58–64 (Russian).

**Комарова І.А., Леохіна А.М.**

### **ПЕДАГОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ БАТЬКІВ У СФЕРІ ЗАХИСТУ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВ ДИТИНИ**

*У статті висвітлено особливості формування педагогічної компетентності батьків у сфері захисту та забезпечення прав дитини. На основі теоретичного обґрунтування і експериментально апробованих фактів розкривається зміст і сутність поняття «педагогічна компетентність батьків у сфері захисту та забезпечення прав дитини». Експериментальне вивчення даної проблеми представлено в двох серіях анкетних опитувань батьків і педагогів закладів дошкільної освіти, які підтвердили необхідність проведення цілеспрямованої роботи з формування педагогічної компетентності батьків у сфері захисту та забезпечення прав дитини у закладах дошкільної освіти та сім'ї.*

**Ключові слова:** права дитини, захист і забезпечення прав дітей, компетентність батьків.

**Komarova I.A., Leohina A.N.**

**PARENTAL EDUCATIONAL COMPETENCE IN PROTECTING AND ENSURING CHILDREN'S RIGHTS**

*In recent decades, the problem of pedagogical competence of parents is paid much attention to in the philosophical, psychological and pedagogical literature, due to the orientation of modern society on the support of family and family values. The pedagogical competence of parents in protecting and ensuring the rights of the young child has particular importance.*

*Taking as the basis theoretical rationale and experimentally tested facts the article reveals the content and essence of the concept "parental educational competence in protecting and ensuring children's rights". Experimental study of the problem is presented in two series of questionnaires of parents and teachers of pre-school education, which confirmed the need for a purposeful work on formation of pedagogical competence of parents in protecting and ensuring the rights of children in institutions of pre-school education and the family.*

*Formation of pedagogical competence of parents in protecting and promoting the rights of children is a complex long-term process that involves all aspects of social life. The concept of "parental competence" is multifaceted and linked with each parent and pedagogical culture. Parent competence, of course, can be attributed to teaching activities, as a mandatory component in the education of the child is the fulfillment of their parents of their duties and functions. Parental competence has its own structure, which makes it possible to comprehend the essence of the competence of parents. Based on the structure, we can suggest further steps in the formation of parental competence in those matters in which they need educating their children in different periods of their lives.*

**Key words:** children's rights, protection and ensuring of children's rights, parents' competence.

Стаття надійшла до редакції 12.02.2016

Прийнято до друку 15.02.2016