

И.А. Комарова

ORCID id 0000-0003-2267-5300;

Н.Г. Здорикова

ORCID id 0000-0002-0275-0222

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОТЕХНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

В статье рассматривается теоретико-практическое содержание понятия «игротехническая деятельность», представлены вопросы разработки и реализации игротехнических основ педагогического образования студентов с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности в учреждениях дошкольного образования и обоснование возможностей влияния педагогического пространства вуза на поддержку творческих начал личности.

Ключевые слова: игротехническая деятельность, интерактивность, методическое обеспечение, организация и управление обучением, педагоги дошкольного образования, педагогическая подготовка, студенты.

© Комарова И.А., Здорикова Н.Г., 2017

Введение. Разностороннее и полифункциональное развитие личности студента в педагогическом процессе высшей школы может быть реализовано в рамках идеи использования интегративных и многомерных типов деятельности, к которым относится, в частности, игротехническая.

Игротехническая деятельность в системе профессиональной подготовки носит как учебно-познавательный, так и творческий характер. По своей структуре она совпадает с педагогической деятельностью (единство компонентов), что позволяет рассматривать ее как модель будущей профессиональной деятельности. В рамках нашего исследования игротехническая деятельность представлена как составная часть управления педагогическим процессом в высшей школе, а также фактор, повышающий эффективность его организации. Данный тип деятельности способствует совершенствованию педагогической подготовки в пространстве учреждения образования, популяризации самостоятельной работы студентов на основе включения их в коллективную организационную деятельность и общение.

Методологическим основанием исследования игротехнической деятельности стали положения о приоритетной роли деятельности в развитии человека, системный и личностно-деятельностный подходы, которые обосновали направленность и функционирование педагогической подготовки в вузе. Современный фило-

софский аспект игровых явлений, значимый для нашего исследования, представлен в трудах Т.А. Апинян, Р.Р. Ильясова, Л.Т. Ретюнских, В.М. Розина, где игра характеризуется как один из важных видов социальной и коммуникативной деятельности. Исследование игры как феномена в философии является основой для толкования ее сущности и образовательного потенциала в педагогике. Основанием для разработки управления игротехнической деятельностью студентов в процессе педагогической подготовки в вузе стали следующие научные ориентиры: концептуальные положения повышения качества педагогической подготовки (О.Л. Жук), совершенствование педагогической подготовки в педагогической среде университета (В.П. Тарантей), организационно-управленческие аспекты обеспечения качества образования в высшей школе (Н.В. Кухарев), инновационные ориентиры повышения качества педагогического процесса (И.И. Цыркун) и мн. др. Разные аспекты собственно игротехнической деятельности изучались в психолого-педагогической науке: теоретико-методологические основания педагогической игротехники (В.Л. Борзенков); специфика использования игровых средств обучения профессии (О.С. Анисимов, Г.П. Щедровицкий); игротехнический менеджмент (А.П. Панфилова); содержание игротехнических знаний и умений учителя (В.В. Лопатинская, Л.В. Луцевич); особенности активно-игрового обучения преподавателей в вузе (А.А. Ахметов, А.М. Князев).

Таким образом, необходимость реализации игротехнических основ в педагогическом образовании студентов обуславливается следующими предпосылками: философскими, направленными на обоснование ценностных оснований игровых явлений; методологическими, ориентирующими на учет ведущих тенденций развития педагогического образования в теории и практике; научными, включающими психолого-педагогические концепции и исследования игровой техники; социально-педагогическими, ориентирующими на учет образовательного процесса и педагогической среды высшего учебного заведения как пространства личностного развития будущего специалиста.

Целью статьи является определение сущности игротехнической деятельности и выявление теоретико-методических аспектов ее использования в педагогической подготовке студентов, будущих специалистов дошкольного образования.

Анализ современных достижений свидетельствует о том, что в педагогических исследованиях, касающихся проблем подготовки специалистов дошкольного образования, особое внимание уделяли развитию игровой личностной позиции педагога (Е.В. Груздова, О.В. Солнцева, А.И. Тимонин и др.), формированию его игровых умений (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, С.Л. Новоселова и др.), направленности воспитателя на игру (Е.А. Панько). В психолого-педагогической науке изучались разные аспекты игротехнической деятельности: игровые технологии в образовательном процессе (Г.А. Чомаева, М.А. Эркенова), имитационно-игровой подход к проблемам обучения (Р.Г. Грэм, К.Ф. Грэй), имитационное ролевое общение (К.Х. Гувер, Дж. Дикси и др.). Игру как форму организации занятий активно применяют в подготовке военных (В.А. Земцов), экономистов (Е.В. Коробова), инженеров (Н.В. Бородина), психологов (А.П. Панфилова), педагогов школы (О.С. Газман, Д.Н. Кавтарадзе и мн. др.). Обучающая игра представлена как средство подготовки студентов к воспитательной работе (В.П. Бедерханова), развития познавательных и профессиональных интересов (И.Б. Коротяева), формирования познавательной активности (Е.В. Коробова), оптимизации профессионально-педагогической подготовки (В.Н. Артамонов), моделирования профессиональной деятельности (Ю.Э. Краснов), воспитания гражданственности (Е.Ф. Фабрикантова).

Анализ сложившейся образовательной ситуации в сфере педагогической подготовки студентов позволил нам обнаружить противоречия между достаточно высоким уровнем разработанности концептуальных подходов развития педагогического образования и недостаточностью

осознания значимости игротехнических основ в педагогической подготовке студентов, потребностью высших учебных заведений в оптимизации подготовки специалистов к педагогической деятельности и недостаточной теоретико-методической разработанностью данного процесса.

Организация управления обучением студентов с использованием игротехнической деятельности имеет особое значение в подготовке будущих педагогов дошкольного образования, призванных построить образовательную работу с ребенком так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самооценности периода детства.

Педагогическая подготовка специалистов системы дошкольного образования обусловлена объективными и субъективными факторами. Объективные факторы связаны с реальными условиями деятельности педагогов, где особенно должна проявляться гуманистическая позиция по отношению к воспитанникам, формированию которой, на наш взгляд, способствуют игровые явления. Субъективные причины определяют необходимость освоения творческой игровой деятельности, востребованной в период дошкольного детства, что способствует лучшему осознанию студентом ценности игры для ребенка и ее развивающего значения в целом для человека. Соответственно, современный педагог дошкольного образования должен понимать зависимость воспитательной деятельности от организации игрового пространства в педагогическом процессе учреждения дошкольного образования, уметь занимать игровую позицию и развивать личностную направленность на игру, осваивать опыт игровой культуры в целом.

В качестве рабочего материала данного исследования были использованы концепции и программы развития педагогического образования в Республике Беларусь (Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь, 2000; Концепция развития системы педагогического образования в Республике Беларусь, 2008), учебные планы по специальности 1-010101 «Дошкольное образование», рабочие программы по специальным дисциплинам, а также публикации авторов, исследующих вопросы игротехнической деятельности. В результате анализа и обобщения данного материала определены предпосылки игротехнических основ педагогического образования студентов, раскрыты характеристики обучения на игротехнической основе, предложены технологические карты процедур организации и управления обучением студентов. В ходе исследования мы применили теоретические (анализ, синтез, обобщение научной литературы) и эмпирические (анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент) методы.

Игротехника в современных психолого-педагогических теориях представлена как условие целостного развития личности; система осознанных, целесообразных действий по конструированию, реализации и оценке игропроцесса, направленного на достижение актуальной цели усвоения знаний и умений (Лопатинская В.В., 2004); профессиональная и надпрофессиональная деятельность, интегрирующая разнообразные техники (Анисимов О.С., 2009); деятельность по разрешению противоречий и управлению игрой посредством сопровождения игрового процесса (Борзенков В.Л., 2000). Ю.В. Пахомов представляет специалиста-игротехника как управленца групповой коммуникацией и деятельностью, владеющего разнообразными интегративными средствами из теории коммуникаций, психологии, менеджмента и других наук (Пахомов Ю.В., 2004).

Определив значимость обучения на основе игротехнической деятельности для студентов педагогических специальностей, а также практически обозначив необходимость совершенствования преподавания психолого-педагогических дисциплин, мы рассматриваем исследуемую категорию как интегративную управленческую деятельность, сопровождающую игровой процесс на основе активного взаимодействия субъектов обучения, накопления ими социального игрового опыта и усвоения способов творческой игровой деятельности.

Исходя из интерпретации параметров качества педагогического образования, нами выделены сущностные характеристики обучения студентов на основе игротехники, выражающие требования к организации педагогической подготовки: самостоятельное целостное явление, многоцелевая система, деятельность по активизации субъектов, управленческая деятельность, творческий процесс. Обобщая результаты изучения сущностных характеристик обучения с использованием игротехнической деятельности, мы выделили ее особенности и достоинства: возможность коррекции мировосприятия человека, отражающего ценностное отношение к деятельности (Л.В. Загрекова, В.В. Николина и др.); обеспечение осмысленности учения и личностной активности (А.П. Панфилова); расширение границ сознания субъекта игры (Р.Р. Ильясов); проявление эмоционального отношения к субъект-субъектному взаимодействию, повышенного внимания к игровой деятельности на всех возрастных этапах развития личности (Н.К. Ахметов, Н.В. Борисова, А.М. Князев); овладение широким спектром педагогической деятельности, воссоздание структуры деловых взаимоотношений (Т.А. Куликова, Я.С. Гинзбург и др.); обеспечение универсального синтеза предметного и социального контекстов будущей профессии (А.А. Вербицкий, Л.В. Луцевич, Л.П. Павлова и др.).

Все вышеперечисленное аккумулировано в разработанной нами модели игротехнических основ педагогического образования, которая содержит взаимосвязанные и соподчиненные структурные компоненты: целеполагающий, нормативный, содержательный, организационно-управленческий, ресурсный, оценочно-результативный. Особенности организации обучения студентов на игротехнической основе демонстрируют процесс реализации соответствующей модели согласно этапам во взаимосвязи со стратегиями, конкретизированными в моделируемых ситуациях и определяющими организационное взаимодействие преподавателя и студента: стратегия взаимодействия, самоопределения и сотворчества.

Функционирование игротехнических основ педагогического образования студентов определяет соответствующее методическое обеспечение, включающее учебно-методические и организационно-методические материалы, которые в рамках теоретической модели выполняют организаторскую функцию, способствуют раскрытию потенциальных способностей студентов в обучении и оптимизируют их познавательную и творческую деятельность.

Методическое обеспечение игротехнических основ педагогического образования включает совокупность средств, регламентирующих организацию и управление обучением на основе игротехники, а именно: идеальные (гуманизация обучения, создание условий для активной деятельности студентов в сотрудничестве, системный и личностно-деятельностный подходы, игровое обучение в русле теории целостного педагогического процесса как объекта педагогической деятельности, схемы организации обучения на игротехнической основе, технологические карты) и материальные (анкеты и опросники, тесты, научные статьи, материалы докладов, программы дисциплин по выбору, учебно-методические материалы, способствующие получению знаний о принципах использования технологии организации игровой деятельности в педагогическом процессе вуза и учреждений дошкольного образования). Содержание педагогической подготовки сосредоточено на овладении студентами способами организации обучения, построенного на игротехнической основе при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, прохождении разных видов учебных и производственных практик, написании курсовых и дипломных работ, в ходе воспитательной работы и деятельности студенческого самоуправления.

Целенаправленная организация обучения с использованием игротехнической деятельности позволила оптимизировать процесс педагогической подготовки студентов и повысить их активность в теоретическом осмыслении накопленного игрового опыта.

Заклучение. Происходящее научно-теоретическое переосмысление концептуальных основ, целей и содержания педагогического образования обусловлено социально-экономическими и культурными изменениями в развитии общества. Приоритетным сегодня становится не только формирование компетентности будущих специалистов, но и интеллектуальное, творческое развитие личности. Тенденции трансформации педагогического образования направлены на повышение требований к личности педагога и качеству его подготовки, к разработке инновационных содержательных и методических аспектов работы со студентами.

Исходя из предположения о том, что игротехническая деятельность может рассматриваться как составляющая совершенствования подготовки педагога дошкольного образования, способствующая раскрытию потенциала личности и ее самореализации, нами предпринято теоретическое исследование игротехнических основ педагогического образования с целью расширения представлений об изучаемом явлении. Анализ научной литературы позволил выделить значимые предпосылки игротехнических основ педагогического образования: философские, методологические, научные, социально-педагогические.

ДЖЕРЕЛА

1. Анисимов О.С. Педагогическая деятельность: игротехническая парадигма : в 2 т. / редкол.: О.С. Анисимов [и др.]. — М., 2009. — Т. 1. — 2009. — 484 с. ; Т. 2. — 2009. — 480 с.
2. Борзенков В.Л. Педагогическая игротехника. Методология. Теория. Практика : моногр. / В.Л. Борзенков. — М. : АМБ-агро, 2000. — 173 с.
3. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь. Программа реализации Концепции развития педагогического образования в РБ : [утв. М-вом обр. РБ, 25.10.2000. № 47]. — Минск : Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2000. — 19 с.
4. Концепция развития системы педагогического образования в Республике Беларусь : проект / П.Б. Кухарчик [и др.] ; под общ. ред. И.И. Цыркуна. — Минск : БГПУ, 2008. — 32 с.
5. Лопатинская В.В. Педагогические условия подготовки преподавателей вузов к игротехнической деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В.В. Лопатинская. — М., 2004. — 23 с.
6. Пахомов Ю.В. Игротехнический букварь : моногр. / Ю.В. Пахомов. — М. : Школа культурной политики, 2004. — 96 с.

Комарова І.А., Здорікова Н.Г.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ЗАСТОСУВАННЯ ІГРОТЕХНІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У ПЕДАГОГІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ

У статті розглядається теоретико-практичний зміст поняття «ігротехнічна діяльність», наведено питання розробки та реалізації ігротехнічних основ педагогічної освіти студентів з урахуванням специфіки їхньої майбутньої професійної діяльності у закладах дошкільної освіти та обґрунтовано можливість впливу педагогічного простору вишу на підтримку творчих задатків особистості.

Ключові слова: ігротехнічна діяльність, інтерактивність, методичне забезпечення, організація та управління навчанням, педагоги дошкільної освіти, педагогічна підготовка, студенти.

I. Komarova, N. Zdorikova

THEORETICAL-METHODOLOGICAL ASPECTS OF IMPLEMENTATION OF GAME-TECHNIQUES ACTIVITY IN STUDENTS PEDAGOGICAL TRAINING

The theoretical and practical content of the concept of "game-techniques activity" is considered in the article, the questions of development and implementation of the game-techniques basis of students pedagogical training are considered, taking into account the specificity of their future professional activity in institutions of preschool education and the justification of the possibilities for the pedagogical environment of the university to support creative personalities.

The methodological basis for the research of game-techniques activity was the provisions on the priority role of activity in human development, systemic and personality-activity approaches, which substantiated the direction and functioning of pedagogical training in the university.

The requirement of game-techniques basis implementation in students pedagogical education is determined by the following prerequisites: philosophical, aimed at justifying the value bases of game phenomena; methodological, oriented in taking into account the main trends in the development of pedagogical education in theory and practice; scientific, including psychological and pedagogical concepts and research of gaming equipment; social-pedagogical, orienting on the account of the educational process and the pedagogical environment of higher educational institution as environment for the future specialist's personal development. The purpose of the article is to determine the essence of the game-techniques activity and to reveal the theoretical and methodical aspects of its implementation in pedagogical training of students, future specialists in pre-school education.

The ongoing scientific and theoretical rethinking of the conceptual foundations, goals and content of pedagogical education is due to socio-economic and cultural changes in the development of society. Priority today is not only the formation of the competence of future specialists, but also the intellectual, creative development of the individual. Trends in the transformation of pedagogical education are aimed at increasing the requirements for the personality of the teacher and the quality of his training, and developing innovative content and methodological aspects of working with students.

Proceeding from the assumption that the game-techniques activity can be considered as a component of improving the preparation of the teacher of preschool education, contributing to the disclosure of the potential of the individual and its self-realization, we undertook a theoretical study of the game-techniques foundations of pedagogical education with the aim of broadening the concept of the phenomenon being studied.

Key words: *game-techniques activity, interactivity, methodological support, training arrangement and management, teachers of preschool education, pedagogical training, students.*

Стаття надійшла до редакції 22.10.2016

Прийнято до друку 25.10.2016