

УДК 378: 364-43

DOI: 10.28925/2311-2409.2020.34.13

**Я. Співак,**

доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи  
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»,  
доктор педагогічних наук, доцент  
yaroslavspivak777@gmail.com

ORCID iD 0000-0001-6263-535X

**Л. Співак,**

доцент кафедри технологій спеціальної та інклюзивної освіти  
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»,  
кандидат педагогічних наук, доцент  
yaroslavspivak777@gmail.com

ORCID iD 0000-0003-0642-333

**О. Кузнецов,**

здобувач бакалаврського рівня вищої освіти  
спеціальності 232 «Соціальне забезпечення»  
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»  
kuznecova2020@gmail.com

ORCID iD 0000-0001-8645-9848

**Є. Бєседіна,**

здобувач бакалаврського рівня вищої освіти  
спеціальності 231 «Соціальна робота»  
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»  
elizaveta.besedina0601@gmail.com

ORCID iD 0000-0003-3260-9489

**К. Дудник,**

здобувач бакалаврського рівня вищої освіти  
спеціальності 231 «Соціальна робота»  
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»  
katedudnik2000@gmail.com

ORCID iD 0000-0001-9486-9177

## **СУЧАСНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

*У статті схарактеризовано сучасні проблеми підготовки до професійної діяльності майбутніх соціальних працівників. Показано складність розв'язання завдання формування професійно компетентних майбутніх соціальних працівників, здатних до ефективної професійної діяльності. Проаналізовано останні наукові дослідження, присвячені проблемам підготовки сучасних висококваліфікованих фахівців до професійної діяльності. Схарактеризовано сучасні вимоги до професійної діяльності соціальних працівників із соціального захисту прав молоді. Виявлено невідповідність професійної підготовки соціального працівника сучасним вимогам ринку праці. Визначені основні риси соціального працівника з захисту прав молоді, а також першочергові вимоги до професійної підготовки соціальних працівників із соціального захисту прав молоді. Зосереджена увага на функціях, знаннях, уміннях, навичках та професійно значущих особистісних якостях сучасного соціального працівника. Виокремлено основні методи видів діяльності соціальних працівників із соціального захисту прав молоді. Намічені перспективні напрями професійної підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи.*

**Ключові слова:** перспективні напрями професійної підготовки майбутніх фахівців із соціальної роботи, професійні вимоги, професійна діяльність, професійна компетентність, професійна підготовка, соціальний працівник, соціальні працівники із соціального захисту прав молоді, соціальна робота.

© Співак Я., Співак Л., Кузнецов О., Беседіна Є., Дудник К., 2020

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020

**Вступ.** Сучасний стан України в умовах спаду економіки, зростання показників бідності, соціальної нерівності та незахищеності населення вимагає вирішення вкрай складного завдання — формування професійно компетентних майбутніх соціальних працівників нової генерації, здатних до ефективної професійної діяльності. Через це зараз особливо бракує наукових досліджень та практичних розробок, спрямованих на перспективний розвиток і вдосконалення професійної підготовки майбутніх соціальних працівників, які б відповідали об'єктивним вимогам ринку праці — мобільних, з широким колом професійних та надсучасних компетенцій. Складність вирішення питання підготовки таких фахівців обумовлена ще й тим, що у своїй професійній діяльності їм необхідно забезпечувати умови для розвитку особистості молодої людини, а це дуже не просто зробити тоді, коли державна молодіжна політика України сьогодні не спроможна захистити права молодого покоління.

**Мета статті** — з'ясувати сучасні проблеми та виділити перспективні напрями підготовки соціальних працівників до професійної діяльності.

**Виклад основного матеріалу.** Якісна підготовка особистості високопрофесійного сучасного соціального працівника набуває особливого значення в умовах активних суспільних трансформацій та втрати орієнтирів молодого покоління. Його діяльність має бути направлена на інтеграцію в суспільство молодої людини як особистості, гармонізацію соціальної взаємодії з молоддю, яка потребує цього, у всіх сферах суспільства та на налагодження її соціалізації. Проблеми пошуку найбільш дієвих методів та інструментів професійної діяльності соціальних працівників останнім часом привертають пильну увагу науковій спільноті. Особливе значення для вирішення соціальних проблем сучасної молоді та для допомоги їй у складних ситуаціях має професійна діяльність соціальних працівників із соціального захисту прав молоді.

Проблемам підготовки сучасних висококваліфікованих фахівців до професійної діяльності присвячені праці В. Андрущенко, І. Зязюна, В. Кременя, С. Сисоевої та ін. Формуванню професійної компетентності соціальних педагогів приділяли увагу: А. Капська, О. Карпенко, Т. Спіріна, Є. Холостова та ін. Маловивченими залишаються

сучасні професійні вимоги до соціальних працівників із соціального захисту прав молоді, бракує нових ідей щодо формування професійної компетентності у системі професійної підготовки таких фахівців

Одним із головних стратегічних напрямків економічного розвитку України має бути вирішення важких життєвих ситуацій та соціальних проблем молодого покоління завдяки сучасній професійній діяльності соціальних працівників із соціального захисту прав молоді. Їх діяльність повинна бути спрямована на індивідуальну або групову підтримку та стабілізацію суспільного життя і потреб молодого покоління, яка визначається основним стратегічним ресурсом розвитку економіки країни.

Для реалізації професійних функцій, соціальному працівнику із соціального захисту необхідно виконувати сукупність операцій в різноманітних соціальних службах установ, відомств, медичних та освітніх закладах, будинках сімейного типу та ін. В даний час значна частина центрів соціального обслуговування — це багатофункціональні установи, які мають надавати різним категоріям громадян різноманітні види послуг: соціально-медичні, психолого-педагогічні, соціально-побутові, юридичні, тощо. Сьогодні соціальна робота набуває нового звучання, її метою стає не тільки допомога і підтримка соціально вразливих категорій населення, а й створення умов для соціальної стабільності в суспільстві, активізації людського капіталу, розвитку потенціалу молодих людей. Відтак, людина стає не тільки об'єктом соціальної роботи, але й її суб'єктом.

Сучасні практики соціальної роботи свідчать про те, що в діяльності установ соціального захисту населення необхідно впроваджувати інноваційні технології, які спрямовані на підвищення активності людей, пошук додаткових ресурсів, поліпшення міжвідомчої взаємодії та розвиток громадських ініціатив.

Враховуючи те, що сучасна система надання соціальних послуг в Україні недостатньо ефективна, набуває нового формату співпраця соціальних працівників з громадськими, благодійними та релігійними організаціями, які займаються реалізацією інноваційних проектів та займаються роботою з запобігання складних життєвих ситуацій у молоді. Головною метою такої сумісної соціальної роботи має бути підвищення власних

ресурсів молодій людині для виникнення можливостей зі самостійного вирішення особистих проблем. Соціальним працівникам із соціального захисту прав молоді необхідно розвивати взаємовідносини з недержавними соціальними інституціями, які знаходяться поза впливом державного директивного регулювання, для забезпечення умов самореалізації індивідуальних або колективних інтересів.

Відповідальність за свої рішення, що безпосередньо впливають на життя іншої людини, вміння аналізувати за допомогою професійного мислення кожну окрему ситуацію та її можливі наслідки, мати відповідну психологічну підготовку для роботи в соціальній сфері — такими повинні бути основні риси соціального працівника з захисту прав молоді.

Відома вітчизняна дослідниця А. Капська говорить про те, що розвиток та становлення соціальної роботи пов'язані з порушенням традиційних для України механізмів соціального регулювання та взаємодії, із загостренням міжнародних відносин та еміграційних процесів. На її переконання, «така ситуація погіршена й тим, що в останній період зіткнулися різні концепції і стратегії соціальної передумови суспільства та розвитку соціальної роботи» (Капська А.Й., 2004, с. 14). Відтак, наша держава має забезпечити створення новітніх сучасних установ для соціальної роботи з молоддю, з врахуванням вищезазначених проблем соціально незахищених верств населення України.

На думку Є. Холостової, «соціальний працівник має бути професіоналом, який реалізує напрями соціальної політики держави на основі соціального захисту різних верств населення, а соціальний працівник із соціального захисту прав молоді окрім професійних юридичних, педагогічних, психологічних знань, повинен мати навички роботи з молодим поколінням, високоморальні якості, бути зацікавленим робити добрі справи для суспільства» (Холостова Є., 2016, с. 36).

Для професійного розв'язання соціальних проблем соціальний працівник із соціального захисту прав молоді має бути одночасно педагогом, соціологом, правознавцем, лікарем, тому повинен володіти знаннями з багатьох різних галузей: педагогіки, права, соціології, психології, медицини, фізіології; відзначатися високою загальною культурою й культурою спілкування, володіти інформацією про сучасні соціальні, економічні та політичні процеси. Щоб приймати правильні рішення, в тому числі і в непередбачуваних ситуаціях, соціальні працівники мають бути здатними передбачати наслідки своїх дій та відзначатися професійним тактом, відповідальністю.

На думку О. Карпенко, «професійну придатність до соціальної роботи обумовлює спрямо-

ваність фахівця до успішної діяльності на основі мотивації та системи моральних цінностей. Самовдосконалення та самоконтроль суттєво впливають на можливість досягнення значних успіхів в професійній діяльності фахівця із соціальної роботи. Сукупність професійних знань та здібностей, професійно значущих якостей та психологічних особливостей складають професійну компетентність соціального працівника» (Карпенко О., 2007, с. 41).

Для того, щоб вміти представляти інтереси молоді людини та оцінювати її потреби, професійно спілкуватися і надавати інформацію, сприяти розвитку та підвищенню можливостей особистості, соціальному працівнику необхідно володіти й правовими аспектами соціального захисту, теорією та методиками соціальної роботи, глибокими знаннями з психіатрії, соціології та психології.

До першочергових надсучасних вимог до професійної підготовки соціальних працівників із соціального захисту прав молоді належать:

1) обов'язкова особиста зацікавленість різних сфер життя з метою вдосконалення особистих професійних навичок надання соціальної допомоги;

2) уміння опрацьовувати велику кількість інформації з різних галузей: педагогічної, соціальної, медичної, юридичної та економічної.

Незалежно від умов існування суспільства, його розквіту або кризового періоду є та завжди буде існувати потреба у соціальній роботі, яка спрямована на незахищені верстви суспільства, зокрема молоді. Запровадження міжнародного досвіду соціальної роботи дає можливість долати проблеми соціальної незахищеності, що можуть виникнути у майбутньому. Для цього розробляються сумісні проекти з іншими країнами світу, де соціальна служба допомоги знаходиться на більш розвинутому рівні.

До сучасних фахівців із соціального захисту прав молоді висуваються такі професійні вимоги:

— реабілітаційні (соціальна реабілітація та адаптація молоді);

— профілактичні (запобігання антисоціальних явищ серед молоді за допомогою використання психологічних, юридичних, соціально-правових методів та інструментів);

— організаційні (створення сприятливих умов та залучення молоді до бажаних ними видів трудової діяльності, організація спільної діяльності та дозвілля, налагодження індивідуальної роботи соціальних служб з особистістю та спрямування їх діяльності на надання різних видів допомоги та соціальних послуг);

— інформаційні (збір і систематизація інформації про тих хто потребує соціального захисту та допомоги);

- правозахисні (навчання та різного роду просвітницька робота з молоддю щодо прав та можливостей, практичне їх застосування);
- аналітико-оцінювальні (розуміння особистого професійного рівня, створення програм професійного розвитку та розвитку аналітичних навичок, порівняння визначених завдань і цілей з результатами своєї соціальної діяльності, її негативних та позитивних складових);
- посередницькі (створення за допомогою соціального працівника продуктивних взаємовідносин груп молодих людей з різними соціальними структурами, фондами, установами та сприяння у залученні органів влади до участі у вирішенні їх проблем);
- діагностичні (визначення психологічних особливостей молодого людини, змісту її проблеми з урахуванням специфіки сімейного і суспільного оточення для з'ясування соціального діагнозу);
- прогностичні (прогнозування процесу розвитку життєдіяльності молоді на прикладі конкретних осіб або відокремлених суспільних груп та створення моделей соціальної поведінки окремої нужденної особистості для пошуку засобів вирішення її проблем).

«Здійснення соціальним працівником безпосереднього впливу на групу молодих людей чи окрему особистість за допомогою виховних соціальних методів для створення умов їх розвитку та досягнення поставлених цілей — це є активний діяльний процес, який відіграє важливу роль в узгодженні і плануванні дій всіх систем соціальної допомоги молоді» (Карпенко О.Г., 2007, с. 90).

Практичний досвід, теоретичні знання, широкий інформаційний світогляд, особисті моральні якості та репутація, що накопичується в період професійної підготовки, службової практики та самовдосконалення є запорукою професійної впевненості соціального працівника.

Системне, діалектичне мислення, різностороннє бачення соціальної проблеми, а не її окремих симптомів — одне з головних завдань соціальних працівників. Поєднання всіх окремих складових соціальної проблеми, виходячи з принципу діалектичної єдності, в єдине ціле допоможуть соціальному працівнику знайти оптимальні раціональні шляхи і методи її вирішення.

З усіх різних видів діяльності соціальних працівників, виділяються три головних методи:

- метод посередника, або помічника, що полягає у допомозі подолати депресивний стан молодого людини, коли вона не може зробити це самостійно, засобами обговорення ситуації, пошуку альтернативних варіантів вирішення проблеми, мобіліза-

ції особистих ресурсів, підбадьорювання, тощо;

- виховний метод, що полягає у наданні поради, спрямований на встановлення зворотного зв'язку та освітня діяльність, із застосуванням таких активних методів, як рольові ігри, ситуаційних задач, моделювання життєвих ситуацій, демонстрації правильної поведінки, тощо;
- законодавчий метод, що застосовується у разі необхідності юридичного захисту молодого особи або окремої групи молодих людей для співпраці з адвокатурою та інформаційної допомоги щодо усвідомлення своїх прав та обов'язків.

Головну роль в процесі вдосконалення та відповідності професійним вимогам соціальних працівників відіграє вплив багатьох факторів, як об'єктивних так і суб'єктивних, але провідну роль виконують особисті інтереси й зусилля. Цей процес розподіляється на декілька періодів — навчально-науковий пошук, зростання досвіду, зміцнення професійних навичок. Відповідно майбутній фахівець з соціальної роботи потребує ґрунтовної підготовки і постійного оновлення змісту освіти відповідно до суспільних вимог.

Приклади вітчизняних та зарубіжних зразків соціальної реабілітації, які відображені в художній літературі, фольклорі у вигляді милосердя, різних форм благодійності опікування, безкорисливої філантропії — мають бути орієнтирами та надихати віру у власні сили соціальних працівників для можливості підтримки людини, яка потребує допомоги.

Вимоги ставляться і до таких професійно значущих особистісних якостей, що необхідні соціальному працівнику як порядність, доброчесність, відповідальне ставлення до справи, цілеспрямованість, які є суттю професії соціального працівника, запорукою успішного виконання його професійних обов'язків, громадського визнання і морального самоствердження.

На нашу думку, до цього переліку обов'язково необхідно додати аналітико-пізнавальну активність соціальних працівників як необхідну складову їх професійної компетентності. Інноваційний розвиток вищої освіти ґрунтується на професійному самовдосконаленні суб'єктів освітнього процесу. Аналітико-пізнавальна активність розглядається нами як здатність особистості до пошуку нових знань, до новаторських змін на ґрунті аналітико-критичного мислення; розвитку здібностей; здатності, готовності та спроможності до постійного професійного саморозвитку і саморозкриття, що вкрай необхідно в умовах модернізації освіти в Україні.

**Висновки.** Отже, сучасний фахівець із соціальної роботи має бути професійно компетентним, високо ерудованим з сучасним світоглядом,



любити дітей та розуміти підлітків, враховувати всі складні умови та їх життєві обставини, мати педагогічний такт, високо розвинуті професійні якості, вміти працювати з молоддю тощо. Відтак, зростає потреба у ініціативних соціальних працівниках, з пріоритетною орієнтацією до постійного оновлення та осучаснення професійних компетенцій, розвитку своїх професійно значущих якостей.

До перспективних напрямків дослідження цієї проблеми відносимо те, що професійна підготовка майбутніх фахівців із соціальної роботи із захисту прав молоді має здійснюватися шляхом: постійного «осучаснення» компетенцій, моніторингу ринку праці у сфері соціальної роботи, вдосконалення освітньо-професійних програм відповідно до вимог роботодавців; забезпечення розвитку освітнього процесу та оцінки його якості.

## ДЖЕРЕЛА

1. Бех І.Д. Особистість як мета сучасного виховання / І.Д. Бех // Матеріали VII Міжнародного фестивалю педагогічних інновацій: у 2 т. / [упоряд. Назаренко Г.А.]. — Черкаси, 2015. — Т. 1. — С. 9–12.
2. Гончарова-Горяньська М.В. Соціальна компетентність: поняття, зміст, шляхи формування в дослідженнях зарубіжних авторів / М.В. Гончарова-Горяньська // Рідна школа. — 2004. — № 7–8. — С. 34–36.
3. Докторович М.О. Формування соціальної компетентності старшого підлітка з неповної сім'ї: автореф. дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.05 — соціальна педагогіка / Докторович М.О. — К.: Освіта, 2007. — 20 с.
4. Капська А.Й. Соціальна робота: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів / А.Й. Капська; Нац. пед. ун-т ім. М.П. Драгоманова. — К.: Центр навч. літ., 2005. — 328 с.
5. Капська А.Й. Соціальна робота: технологічний аспект: навч. посіб. — Київ: Центр навчальної літератури, 2004. — 352 с.
6. Карпенко О.Г. Соціальний працівник: деякі аспекти професійної підготовки: навч.-метод. посіб. — К.: ДІРСМ, 2007. — 144 с.
7. Рябовол Л.Т. Навчання правознавства учнів основної та старшої школи як процес та система / Л.Т. Рябовол // Педагогічний альманах: зб. наук. пр. / Херсон. акад. неперерв. освіти, 2011. — Вип. 11. — С. 89–95.
8. Спіріна Т.П. До питання формування толерантної культури у майбутніх фахівців соціальної сфери / Т.П. Спіріна // Наукові записки Кіровоград. держ. пед. ун-ту ім. В. Винниченка: зб. наук. ст. — Кіровоград: [б. в.], 2014. — С. 101–112.
9. Ткачук О.В. Соціально-правова компетентність: співвідношення наукових категорій / О.В. Ткачук // Теоретико-методологічні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. пр. — Кам'янець-Подільський, 2010. — Вип. 14, кн. 2. — С. 28–36.
10. Холостова Е.И. Система социального обслуживания населения: исторический экскурс и современный взгляд: монография / Е.И. Холостова, И.В. Малофеев. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. — 368 с.

## REFERENCES

1. Bekh, I. D. (2015). Osobystist yak meta suchasnoho vykhovannia [Personality as a Goal of Modern Education]. Materials of the Third International Festival of Educational Innovations, u 2 t., Cherkasy, Vol. 1, 9–12 (in Ukrainian).
2. Honcharova-Horianska, M. V. (2004). Sotsialna kompetentnist: poniattia, zmist, shliakhy formuvannia v doslidzhenniakh zarubizhnykh avtoriv [Social Competence: concept, content, ways of formation in the research of foreign authors]. Native School, No 7–8, 34–36 (in Ukrainian).
3. Doktorovych, M. O. (2008). Formuvannia sotsialnoi kompetentnosti starshoho pidlitka z nepovnoi simi [Formation of Social Competence of an Older Teenager from an Incomplete Family]. Avtoref. dys. na zdob. kand. ped. nauk: 13.00.05 sotsialna pedahohika, K.: Osvita, 20 (in Ukrainian).
4. Kapska, A. Y. (2005). Sotsialna robota: navch. posib. dlia stud. vyshch. navch. zakladiv [Social Work: teach. manual for the students of higher education establishments]. K.: Training center, 328 (in Ukrainian).
5. Kapska, A. Y. (2004). Sotsialna robota: tekhnolohichniy aspekt [Social Work: technological aspect]. Navchalnyi posibnyk, Kyiv: Tsentri navchalnoi literatury, 352 p. (in Ukrainian).
6. Karpenko, O. H. (2007). Sotsialnyi pratsivnyk: deiki aspekty profesinnoi pidhotovky: [Social Worker: some aspects of professional training]. Navchalno-metodychnyi posibnyk, K., DIRSM, 144 p. (in Ukrainian).

7. Riabovol, L. T. (2011). Navchannia pravoznavstva uchniv osnovnoi ta starshoi shkoly yak protses ta systema [Teaching Law for Students of Primary and High school as a Process and System]. *Pedagogical Almanac*, Vol. 11, 89–95 (in Ukrainian).
8. Spirina, T. P. (2014). Do pytannia formuvannia tolerantnoi kultury u maibutnikh fakhivtsiv sotsialnoi sfery [On the Question of Forming a Tolerant Culture among Future Specialists in the Social Sphere]. *Naukovi zapysky Kirovohradskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Volodymyra Vynnychenka*: zb. nauk. st., Kirovohrad: [b. v.], pp. 101–112 (in Ukrainian).
9. Tkachuk, O. V. (2010). Sotsialno-pravova kompetentnist: spivvidnoshennia naukovykh katehorii [Socio-legal Competence: ratio of scientific categories]. *Theoretical and Methodological Problems of Education of Children and Young People*, Vol. 14, Book. 2, 28–36 (in Ukrainian).
10. Kholostova, E. I. (2016). Sistema sotsialnogo obsluzhivaniia naseleniia: istoricheskii ekskurs i sovremennyi vzgliad [System of Social Services of Population: historical excursion and modern view]. Monografiia, M.: Izdatel'sko-torghovaia korporatsiia «Dashkov y K°», 368 p. (in Russian).

**Я. Спивак, Л. Спивак, А. Кузнецов, Е. Беседина, К. Дудник**

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*В статье охарактеризованы современные проблемы подготовки к профессиональной деятельности будущих социальных работников. Показана сложность решения задачи формирования профессионально компетентных будущих социальных работников, способных к эффективной профессиональной деятельности. Проанализированы последние научные исследования, посвященные проблемам подготовки современных высококвалифицированных специалистов к профессиональной деятельности. Охарактеризованы современные требования к профессиональной деятельности социальных работников по социальной защите прав молодежи. Выявлено несоответствие профессиональной подготовки социального работника современным требованиям рынка труда. Определены основные черты социального работника по защите прав молодежи, а также первоочередные требования к профессиональной подготовке социальных работников по социальной защите прав молодежи. Сосредоточено внимание на функциях, знаниях, умениях, навыках и профессионально значимых личностных качествах современного социального работника. Выделены основные методы видов деятельности социальных работников по социальной защите прав молодежи. Намечены перспективные направления профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе.*

**Ключевые слова:** перспективные направления профессиональной подготовки будущих специалистов по социальной работе, профессиональные требования, профессиональная деятельность, профессиональная компетентность, профессиональная подготовка, социальный работник, социальные работники по социальной защите прав молодежи, социальная работа.

**Ya. Spivak, L. Spivak, A. Kuznetsov, Ye. Besedina, K. Dudnik**

#### **MODERN PROBLEMS OF PREPARATION OF FUTURE SOCIAL WORKERS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY**

*The article describes the current problems of training future social workers for professional activity. The complexity of solving the problem of forming professionally competent future social workers capable of effective professional activity is shown. The cooperation of social workers with non-state institutions has been substantiated. The main features of a social worker for the protection of youth rights are described. It is analysed the latest scientific research on the problems of training modern highly qualified specialists for professional activities. The modern requirements for the professional activity of social workers in social protection of the rights of youth are characterised. It is revealed that the professional training of a social worker does not correspond to the modern requirements of the labor market. It is grounded for the international awareness of social robots to address the problem of social insecurity. It is appointed by the professionals of the modern problems for the social protection of the rights of the young, and by itself: rehabilitation, professionalism, organization, information, law-making, analysis of the analysis, evaluation. The main features of a social worker for the protection of youth rights, as well as the priority requirements for the professional training of social workers in the social protection of youth rights, have been determined. Attention is focused on the functions, knowledge, abilities, skills and professionally significant personal qualities of a modern social worker. The main methods of activities of social workers on social protection of the rights of youth are highlighted. The professionally significant personal qualities necessary for a social worker are determined: decency, integrity, responsible attitude to the case, purposefulness, analytical and cognitive activity of social workers as a necessary component of their professional competence.*

**Key words:** *promising areas of professional training of future specialists in social work, professional activity, professional competence, professional requirements, professional training, social worker, social workers for social protection of youth rights, social work.*

*Стаття надійшла до редакції 20.11.2020 р.*

*Прийнято до друку 30.11.2020 р.*