

Бровко К.А.

доктор філософії,
старший викладач кафедри іноземних мов і методик їх навчання,
Київський університет імені Бориса Грінченка,
бульвар Ігоря Шамо, 18/2, 02154, Київ, Україна
k.brovko@kubg.edu.ua

ORCID iD 0000-0001-8572-9316

**ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ МОВЛЕННЕВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ДІТЕЙ 6-7 РОКІВ
ЗАСОБОМ WEB-SERVICES LEARNINGAPPS.ORG**

У статті розглянуто потенційні можливості та особливості використання Web-services LearningApps.org в формуванні іншомовної мовленнєвої діяльності дітей 6-7 років на заняттях з англійської мови. Здійснено класифікацію видів завдань за функціональною ознакою (Multiple-choice, Sequence або Pairing, Order, Filling in, Group Puzzle, Crossword, Word grid, Patring Game and ect.). Подано їх короткий опис. Проведено стратегічний аналіз Web-services LearningApps.org в формуванні іншомовної мовленнєвої діяльності дітей 6-7 років. Охарактеризовано комплекс методичних, дидактичних, педагогічних і психологічних принципів, який реалізується у процесі використання Web-сервісів LearningApps.org на заняттях англійської мови.

Окреслено дидактичні можливості формування іншомовної мовленнєвої діяльності дітей 6-7 років на заняттях з англійської мови. Представлено фрагменти власної розробки інтерактивних вправ у Web-сервісі LearningApps.org спрямовані на вивчення лексичних одиниць, граматичних навичок, аудіювання та закріплення вивченого матеріалу з теми «Parts of body. Appearance».

Ключові слова: LearningApps.org; Web-сервіс; англійська мова; діти 6-7 років; іншомовна мовленнєва діяльність.

© Бровко К.А., 2021

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021

Вступ. Важливим наслідком цифрової революції став стрімкий розвиток цифровізації, діджиталізації та гейміфікації освітнього процесу, що у свою чергу активізує проблему їх активного використання у різноманітних галузях навчання. Сучасний глобалізований світ вже немислимий без широкого застосування сучасних і постійно оновлюючих технологій. Їх розвиток створює основу для реалізації робочих програм з англійської мови на якісно новому рівні, ініціює і розвиває виникнення нових освітніх практик, що, в свою чергу, сприяє трансформації освіти в цілому. Вивчення англійської мови з використанням Web-сервісів підриває успадковану з минулого методичну основу навчання «зазубрювання». Цифрові технології надають можливість забезпечити індивідуалізацію освітньої траєкторії, методів і темпу освоєння навчального матеріалу для кожної дитини з використанням нетипових інтерактивних вправ, ігор, аудіо та відео-матеріалів.

Широкий аналіз науково-педагогічних джерел засвідчив, що різноманітні аспекти інтеграції сервісів Web 2.0 в процес формування іншомовної мовленнєвої діяльності були предметом дослі-

джень багатьох науковців, як от: Д. Бодненка, К. Бугайчук, К. Корзун, М. Козяр, Н. Морзе, Т. Носенко, С. Паламар, О. Сало, R. Byrne, S. Downes та ін. (дидактичні можливості соціальних сервісів Web 2.0); використання Інтернет-сервісу LearningApps.org в організації освітнього процесу (Б. Білусяк, О. Волкова, Ю. Волобуєва, О. Луцинська, М. Семаньків, G. Gunter, L. Campbell M. Racilan та ін.); застосування цифрових технологій та сервісів Web 2.0 в процесі навчання дошкільників іноземних мов (О. Котенко, Н. Кошарна, О. Мельник, Л. Петрик, О. Тасевич, А. Соломаха, І. Свірепчук, П. Сафонова, А. Філатова, L. Ferlazzo, J. Picard та ін.);

Мета статті — полягає у теоретичному обґрунтуванні особливостей використання Web-сервісу LearningApps.org в формуванні іншомовної мовленнєвої діяльності дітей 6-7 років.

Аналіз потенційних можливостей використання Web-сервісу LearningApps.org в формуванні іншомовної мовленнєвої діяльності дітей 6-7 років.

Використання Web-сервісів на заняттях англійської мови дозволяє більш повно реалізувати цілий комплекс методичних, дидактичних, педа-

гогічних і психологічних принципів. Це підвищує ефективність вирішення комунікативних завдань, розвиває різні види мовленнєвої діяльності дітей старшого дошкільного віку, формує стійку мотивацію під час занять з англійської мови (Білусяк Б., Семаньків М., 2018, с. 98; Петрик Л., 2019, с. 191).

LearningApps.org є безкоштовним Web-сервісом інтерактивних завдань і вправ, які можна розробляти як самостійно, так і використовувати вже розроблений іншими користувачами контент в різних формах організації навчальної і самостійної діяльності на різних етапах занять з англійської мови (закріплення, перевірки та узагальнених набутих знань, умінь та навичок дітей старшого дошкільного віку) (Pisc. 1) (Gunter G., Campbell L., Braga J., Racilan M., V. Souza, 2016; Волубаєва В., 2017, с. 40).



Рис. 1. Загальний вигляд Web-сторінки LearningApps.org

Ігрова форма завдань допомагає залучити дітей старшого дошкільного віку до процесу навчання, а інтерактивні завдання сервісу надають допомогу і полегшують підготовку навчальних матеріалів для викладача.

Усі завдання веб-сервісу розташовані за категоріями і дозволяють враховувати рівні мовної компетентності дітей старшого дошкільного віку, що є основою для реалізації принципів індивідуалізації та диференційованого підходу в навчанні. Web-сервіс LearningApps. надає можливість отримання QR-коду для того, щоб можна було поділитися посиланням з дітьми на інтерактивне завдання у режимі On-line, що особливо актуально за умови дистанційної форми навчання, а також при роботі з тією категорією дітей, які пропускають заняття через хворобу або готуються до конкурсів.

Всі представлені завдання згруповані для дітей за функціональною ознакою (Multiple-choice, Sequence або Pairing, Order, Filling in, Group Puzzle, Crossword, Word grid, Patring Game та ін.) (Pisc. 2) і вирішують ряд дидактичних завдань: активізує словник дітей, формує навички та вміння читання, удосконалює вміння писемного мовлення дітей, розвиває елементарні мовленнєві навички: аудіювання, говоріння, слугує вправлянням дітей щодо вживання граматичних форм, стимулює дитяче словотворення. Доцільним є також використання сервісу, як ілюстративного засобу, а також засобу оцінки знань, при навчанні аудіювання, а також у проектній діяльності (Мельник О., 2011, с. 17; Solomakha A., Kosharna N., 2020, с. 111).

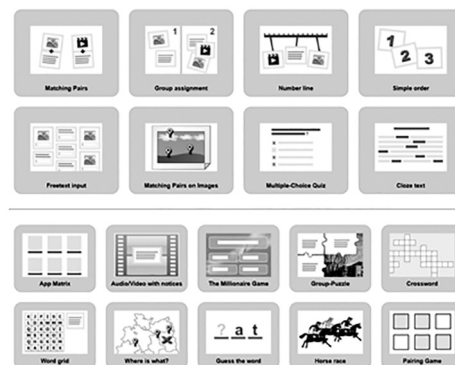


Рис. 2. Перелік доступних шаблонів на сервісі

В рамках першої угруповання завдань дітям пропонуються завдання на вибір правильних відповідей (*Multiple-choice*), де завдання представлені як у вигляді тексту і картинки, так і у вигляді аудіо- та відеоматеріалів, контенту з іншого веб-сторінки у вигляді вбудованого фрейма. Завдання на *Pairing* (відповідність) представлені у вигляді гри «Парочки», пошуку лексичної пари або граматичних відповідностей. Категорія *Order* (визначення послідовності) представлена завданнями на розташування по порядку компонентів тексту при виділенні орієнтовної основи дії перекладу пропозицій з української мови на англійську, де дитина навчається виділяти ознаки і вимоги граматичного явища, оперує поняттям «спосіб дії і його послідовність». Категорія *Filling in* (наповнення) представлена вправами, які необхідно заповнити правильними відповідями: вікторина з введенням тексту, кросворди (Табл. 1) (Learningapps.org, 2021).

1. Multiple-choice	Вікторина — традиційні питання множинного вибору з мультимедійним контентом з декількома варіантами правильних відповідей
	Вікторина з вибором правильної відповіді — традиційні питання множинного вибору з мультимедійним контентом з одним правильним варіантом відповіді
	Виділення слів — виділення необхідних слів з наданого тексту
	Гра «Хто хоче стати мільонером?» — багаторівнева гра (6 рівнів складності), яка містить питання з чотирма варіантами відповіді
	Слова з букв — складання слів з букв які розташовані в одній сітці

2.	Piring	Сортування картинок, аудіо-, відео-фрагментів — у якості заднього плану використовується довільне зображення на яке в певних місцях додаються мультимедійні мітки (текст, зображення, аудіо або відео). Таблиця відповідностей — кожен елемент (мультимедійний) має дві характеристики, і завдання користувача — правильно розташувати його в таблиці (на перетині двох характеристик).
3.	Order	Розставити по порядку — за допомогою цього шаблону ви можете розташувати в правильному порядку тексти, аудіо-, відео-файли Хронологічна лінійка — за допомогою цього шаблону можна налаштувати шкалу часу (або іншу шкалу), на якій розташована інформація у вигляді тексту, картинки або відео, аудіо-інформація
4.	Filling	Вікторина з введенням тексту; Заповнити пропуски — завдання з введенням відповіді на питання

Стратегічний аналіз Web-сервісу LearningApps.org в формуванні іншомовної мовленнєвої діяльності дітей 6-7 років.

Охарактеризуємо позитивні якості роботи з Web-сервісом LearningApps.org:

1. безкоштовний сервіс зі зрозумілим та доступним у користуванні інтерфейсом на 6 мовах;
2. кожен з розроблених на даному Інтернет-ресурсі вправ можна використати на своєму занятті, змінити під власні потреби, розробити схожий чи зовсім інший навчальний модуль, його можна зберігати у власному «кабінеті», створивши свій акаунт;
3. можливість обміну інтерактивними завданнями;
4. завдання можна створювати і редагувати в режимі он-лайн, використовуючи різні шаблони з картинками, звуком та відео;
5. моментальна перевірка правильності виконання завдання;
6. можливість отримати посилання для відправки електронною поштою або QR-код для вбудовування в блог або сайт, розповсюдження в соціальних мережах, взаємобміну в месенджерах;
7. можливості Web-сервісу LearningApps.org дозволяють вчителю зареєструвати на цьому сайті кожен дитину окремо, після чого кожен з них заходить в особистий акаунт за паролем, щоб так чи інакше взаємодіяти в режимі реального часу з учителем та іншими дітьми. Це може бути реалізовано дистанційно або прямо під час заняття;
8. функція завантаження створеної вправи на власний комп'ютер у форматі SCORM, iBook Author, Developer Source.

Серед негативних рис на нашу думку є те, що частина шаблонів не підтримує кирилицю; сервіс залежний від Інтернет-підключення і не може працювати в режимі Offline; в шаблонах зустрічаються окремі помилки, які неможливо виправити вручну; деякі шаблони вправ змінюються або їх вилучають з сайту (Білусяк Б., Семаньків М., 2018, с. 99). Проте, зважаючи на їх доволі

неширокий спектр, слід наголосити на вагомих позитивних властивостях у використанні Інтернет-сервісу LearningApps.org в організації навчання дітей 6-7 року життя англійської мови.

У процесі роботи з Web-сервісом LearningApps.org в організації навчання старших дошкільників англійської мови, у дітей розвивається критичне та творче мислення; формуються комунікативні навички, зокрема (Kotenko O., Holovatenko T., 2020): аналіз матеріалу, співставлення, порівняння, встановлення асоціацій з відомими фактами, явищами, встановлення асоціацій з новими якостями предметів, явищ тощо; розвивається логіка послідовності дій та вибудовується логіка рішень; розвиваються вміння систематизації та узагальнення матеріалу; навички роботи в колективі в процесі розв'язування завдань.

Розглянемо дидактичні можливості в формуванні іншомовної мовленнєвої діяльності дітей 6-7 року життя на прикладі розроблених нами завдань у Web-сервісі LearningApps.org спрямованих на вивчення лексичних одиниць, граматичних навичок, аудіювання та закріплення вивченого матеріалу з теми «Parts of body. Appearance».

Приклади інтерактивних вправ з англійської мови у Web-сервісі LearningApps.org для формування іншомовної мовленнєвої діяльності дітей 6-7 років. Для того, щоб формувати лексичні навички, в рамках первинної презентації слова слід запропонувати дітям завдання типу вікторини на вибір правильних відповідей (Multiple-choice) (Рис. 3).

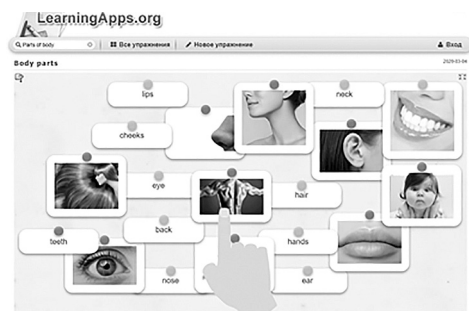


Рис. 3. Фрагмент завдання з формування лексичної компетентності

При формуванні граматичних навичок в рамках теми «Parts of body. Appearance» і автоматизації способу дії з переведення пропозицій з української мови на англійську актуальними будуть завдання на вибір правильної відповіді (Рис. 4).

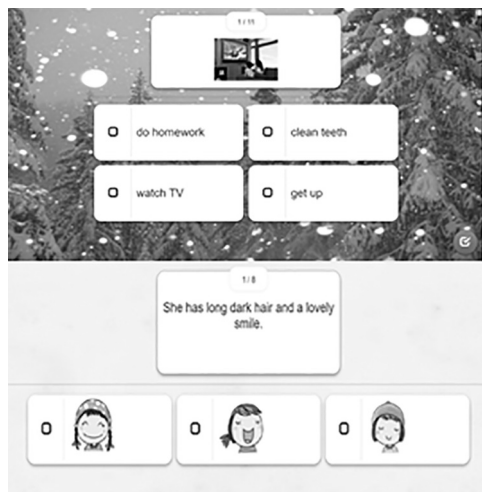


Рис. 4. Фрагменти завдань з формування граматичної компетентності

З метою розвитку навичок аудіювання в рамках теми «Parts of body. Appearance» дітям старшого дошкільного віку можна запропонувати скласти пазл, попередньо ознайомившись зі змістом відео-фрагменту «Daily routine» на відео-хостинзі YouTube. Доцільним буде також використання завдань на співставлення аудіо-фрагменту із малюнком (Рис. 5).

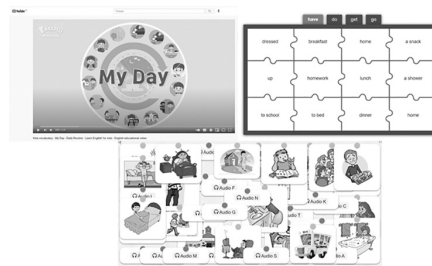


Рис. 5. Фрагменти завдань з аудіювання

Висновки. Отже, проаналізувавши можливості Web-сервісу LearningApps.org в формуванні іншомовної мовленнєвої діяльності дітей 6-7 років, можна зробити наступні висновки. Використання цікавих інтерактивних завдань, вправ та ігор на заняттях з англійської мови має ряд переваг, зокрема: підвищення мотивації дітей старшого дошкільного віку через різноманітність вибору завдань; поліпшення процесу запам'ятовування нових лексичних одиниць, або граматичного матеріалу; відпрацювання навичок швидкого перекладу слів з української на англійську та навпаки; активізує комунікативну діяльність дітей старшого дошкільного віку; сприяє принципам індивідуалізації навчання. Варто зазначити, що в цьому дослідженні ми надали лише загальну характеристику одного з багатьох існуючих Web-сервісів, який на нашу думку доцільно використовувати у процесі формування іншомовної мовленнєвої діяльності дітей 6-7 років. Порушена проблема потребує подальшого більш конкретного вивчення та розробки практичних рекомендацій для застосування інших популярних платформ та Web-сервісів у формуванні іншомовної мовленнєвої діяльності старших дошкільників.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Білусяк Б., Семаньків М. *Використання Інтернет-Сервісів в навчальному процесі*. Міжнар. наук.-практ. конф. Інформаційні технології та комп'ютерне моделювання, Івано-Франківськ. 2018, 97-100.
2. Волобуєва В. *Использование сетевого сервера Learningapps.org в организации самостоятельной работы обучающихся неязыковых специальностей по английскому языку*. Вестник Сургутского государственного педагогического университета. Сургут, 2017, № 5 (50), 39-47.
3. Мельник О. *Технології Web 2.0 — інноваційний засіб навчання іноземної мови*. Теорія і практика застосування ікт. Комп'ютер у школі та сім'ї. 2011, № 7, 17-21.
4. Петрик Л. *Ефективність використання медіазасобів для вивчення іноземних мов у початковій школі: від усвідомлення до готовності*. Освітлогічний дискурс. 2019, 3-4 (26-27), 185-196. DOI: 10.28925/2312-5829.2019.3-4.185196. URL: https://www.researchgate.net/publication/337441035_The_Effectiveness_of_Media_Use_to_Learn_Foreign_Languages_in_Primary_School_From_Awareness_to_Readiness.
5. Gunter G., Campbell L., Braga J., Racilan M., V. Souza. *Language learning apps or games: an investigation utilizing the RETAIN model*. Rev. bras. linguist apl. 2016, Vol.16, No.2 Belo Horizonte Apr./June 2016, Epub Apr 05, 2016. DOI:10.1590/1984-639820168543. URL: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-63982016000200209&lng=en&tlng=en (дата звернення: 03.03.2021).
6. Kotenko O., Holovatenko T. *Models of foreign language primary school teacher training in the EU*. Innovative Scientific Researches: European Development Trends and Regional Aspect. Publishing House «Baltija Publishing», Riga (Latvia). 2020, 92-114. DOI: 10.30525/978-9934-588-38-9-5.
7. Learningapps.org. URL: <https://learningapps.org/about.php> (дата звернення: 03.03.2021).
8. Solomakha A., Kosharna N. *Preparation of future teachers for using digital technologies in the process of early foreign language teaching*. Освітлогічний дискурс. 2020. (3(30)), 107-122. DOI: 10.28925/2312-5829.2020.3.8. URL: <https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/739/605>.

REFERENCES

1. Bilusjak B., Semanjuk M. Vykorystannja Internet-Servisiv v navchalnomu procesi [Using of Internet Services in the educational process]. Mizhnar. nauk.-prakt. konf. Informacijni tekhnologhiji ta komp'juterne modeljuvannja, Ivano-Frankivsj. 2018, 97–100.
2. Volobueva V. Ispol'zovanie setevogo servera Learningapps.org v organizacii samostojatel'noj raboty obuchajushhihsja nejazыkovyh special'nostej po anglijskomu jazyku [Using Learningapps.org network server in the organization of independent work of students of non-linguistic specialties in English]. Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Surgut, 2017, 5 (50), 39-47 (rus.)
3. Meljnyk O. Tekhnologhiji Web 2.0 — innovacijnyj zasib navchannja inozemnoji movy [Web 2.0 technologies are an innovative tool for learning a foreign language]. Teorija i praktyka zastosuvannja ikt. Komp'juter u shkoli ta sim'ji. 2011, 7, 17-21 (ukr.)
4. Petryk L. Efektyvnist' vykorystannya mediazosobiv dlya vyvchennja inozemnykh mov u pochatkovij shkoli: vid usvidomlennja do hotovnosti [Efficiency of media tools use by primary school teacher at the foreign languages lessons: from awareness to readiness]. Osvitolohichnyy dyskurs. 2019, 3–4 (26–27), 185–196. DOI: 10.28925/2312-5829.2019.3-4.185196.URL: https://www.researchgate.net/publication/337441035_The_Effectiveness_of_Media_Use_to_Learn_Foreign_Languages_in_Primary_School_From_Awareness_to_Readiness (ukr.)
5. Gunter G., Campbell L., Braga J., Racilan M., V. Souza Language learning apps or games: an investigation utilizing the RETAIN model. Rev. bras. linguist apl. 2016, Vol.16, No.2 Belo Horizonte. Apr./June 2016, Epub. Apr 05, 2016. DOI:10.1590/1984-639820168543.URL:http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-63982016000200209&lng=en&tng=en (дата звернення: 03.03.2021) (eng).
6. Kotenko O., Holovatenko T. Models of foreign language primary school teacher training in the EU. Innovative Scientific Researches: European Development Trends and Regional Aspect. Publishing House «Baltija Publishing», Riga (Latvia). 2020, 92–114. DOI: 10.30525/978-9934-588-38-9-5 (eng).
7. Learningapps.org. URL: <https://learningapps.org/about.php> (дата звернення: 03.03.2021) (eng).
8. Solomakha A., Kosharna N. Preparation of future teachers for using digital technologies in the process of early foreign language teaching. Освітологічний дискурс. 2020. (3(30)), 107-122. DOI: 10.28925/2312-5829.2020.3.8. URL: <https://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/739/605> (eng).

Бровко Екатерина

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ СРЕДСТВОМ WEB-СЕРВИСА LEARNINGAPPS.ORG

В статье рассмотрены потенциальные возможности и особенности использования Web-сервиса Learningapps.org в формировании иноязычной речевой деятельности детей 6-7 лет на занятиях по английскому языку. Осуществлена классификация видов упражнений по функциональному признаку (Multiple-choice, Sequence или Pairing, Order, Filling in, Group Puzzle, Crossword, Word grid, Patring Game and ect.). Подано их краткое описание. Проведен стратегический анализ Web-сервиса LearningApps.org в формировании иноязычной речевой деятельности детей 6-7 лет. Охарактеризован комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, который реализуется в процессе использования Web-сервисов LearningApps.org на занятиях по английскому языку. Обозначены дидактические возможности формирования иноязычной речевой деятельности детей 6-7 лет на занятиях по английскому языку. Представлены фрагменты собственной разработки интерактивных упражнений в Web-сервисе LearningApps.org направленных на изучение лексических единиц, грамматических навыков, аудирование и закрепления изученного материала по теме «Parts of body. Appearance».

Ключевые слова: LearningApps.org; Web-сервис; английский язык; дети 6-7 лет; иноязычная речевая деятельность.

Brovko Kateryna

FORMATION OF FOREIGN-LANGUAGE ACTIVITIES OF 6-7-YEAR-OLD CHILDREN USING THE WEB-SERVICE LEARNINGAPPS.ORG

The study considers the potential opportunities and features of using the Web-service LearningApps.org in the formation of foreign-language activities of 6-7-year-old children in English classes. The classification of types of tasks on a functional basis (Multiple-choice, Sequence or Pairing, Order, Filling in, Group Puzzle, Crossword, Word grid, Patring Game and ect.) is carried out. A brief description is given. A strategic analysis of the Web-service LearningApps.org in the formation of foreign-language activities of 6-7-year-old children is presented. A set of methodological, didactic, pedagogical and psychological principles, which is implemented in the process

of using Web-services LearningApps.org in English classes, is described. Didactic possibilities of formation foreign-language activities of 6-7-year-old children in English classes are considered. Among them: activation of children's vocabulary, formation reading skills and abilities, improvement of children's written speech, development of basic speech skills: listening, speaking, practicing children's use of grammatical forms, stimulation of children's word formation. Emphasis is placed on the effectiveness of using the Web-service LearningApps.org for the development of critical and creative thinking; formation of communication skills, in particular: analysis of material, comparison, comparison, establishment of associations; development of logic of sequence of actions and decisions, ability of systematization and generalization of material; teamwork skills in the process of solving problems. Fragments of own development of interactive exercises in the Web-service LearningApps.org aimed at studying lexical units, grammatical skills, listening and consolidation of the studied material by the topic «Parts of body. Appearance» are presented.

Key words: 6-7-year-old children; English; foreign-language activities; LearningApps.org; Web-service.

Стаття надійшла до редакції: 01.03.2021

Прийнято до друку: 10.03.2021