

Волинець К.І.

кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри дошкільної освіти,
Київський університет імені Бориса Грінченка
Бульвар Ігоря Шамо, 18/2, 02154, Київ, Україна
e-mail:k.volynets@kubg.edu.ua

ORCID iD 0000-0002-5912-7140

**ПІДГОТОВКА МАЙБУТНЬОГО ПЕДАГОГА НОВОЇ ГЕНЕРАЦІЇ
В КОНТЕКСТІ ІНІЦІАТИВ ДАВОСЬКОГО ФОРУМУ З ПИТАНЬ ОСВІТИ**

У статті відображено види і форми, завдання співробітництва з Всесвітнім економічним форумом в Давосі, країнами європейського та світового міжнародного співтовариства в умовах зростаючої економічної глобалізації та міжнародної інтеграції, спрямоване на вирішення викликів XXI століття. Відзначено роль процесів інтернаціоналізації освіти у вирішенні економічних питань в умовах трансформації суспільства. З'ясовано, що одним із найважливіших напрямків економічної політики є безпосередня співпраця України та зарубіжних країн у вирішенні ініціативи Давоського форуму з проблеми підготовки та перепідготовки професійних кадрів, в тому числі педагогічних. Зроблено висновки, що освіта в умовах сучасної науково-технічної та інформаційної революції перетворюється на складний соціальний організм, що відіграє визначальну роль у суспільному прогресі людства. Її реформування покликане розвинути у студентів затребувані суспільством навички, особистісні якості, їхні здібності, бути провідником у світі інформації. Виявлено гостру потребу у створенні інноваційної системи підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів, яка адекватно реагує на запити ринку праці та здатна прогнозувати його розвиток. Відзначено зростання ролі та значення загальнолюдських цінностей як критеріїв результативності освітньої діяльності.

Ключові слова: глобалізація; економіка; навички; освіта; співтовариство; професійна підготовка; педагог; технічна революція; цінності.

© Волинець К.І., 2021

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021

Вступ. В умовах глобального простору важливою складовою національної політики України є посилення та дієве використання досвіду міжнародної співпраці та партнерства з іншими країнами. Україна є невід'ємним складником нової системи європейських і світових глобальних зв'язків та відносин, про що й указує початок нового етапу європейської освітньої політики, який був організаційно оформлений у рамках програми «Освіта та професійна підготовка 2010», затвердженої у травні 2000 р. на засіданні Єврокомісії у Лісабоні. Зокрема, серед основних європейських програм та ініціатив у сфері освіти і навчання, що мають міжнародний вимір є «Темпус», «Еразмус Мундус», «Жан Моне», «Молодь у дії» та ін. Україна також є країною-партнером Програми міжнародної співпраці ЄС «Еразмус+». «Еразмус+» — це програма ЄС у сфері освіти, професійної підготовки молоді та спорту (Гальцова О. Л., Дмитриченко М. І, 2019, с. 21).

Важливим напрямком державної політики у даній сфері є співпраця з однією із най-

більш відомою і авторитетною організацією – Всесвітнім економічним форумом (англ. *World Economic Forum*, ВЕФ) – міжнародною неурядовою організацією, 50-річна діяльність якої спрямована на розвиток міжнародної співпраці. Місією організації є прагнення до поліпшення стану світу шляхом залучення бізнесу, політичних, академічних та інших лідерів суспільства. Форум в Давосі називають «світовим урядом», що формує глобальний порядок, він не передбачає розпоряджень і постанов, проте підсумки форуму впливають на подальші дії влади в усьому світі.

Україна бере участь у роботі форуму з січня 1992р., тоді там відбулася презентація незалежних держав, утворених на теренах колишнього СРСР. В 2005 р. саме у Давосі відбувся перший публічний виступ за межами України новообраного Президента України Віктора Ющенка. У рамках Всесвітнього економічного форуму вперше відбувся «Стратегічний діалог про майбутнє України» (2013р). З 2018 р. Україна розширює формат присутності в Давосі, фокусуючись

на інноваціях та підвищенні інвестиційної привабливості.

Основною ідеєю Всесвітнього економічного форуму 2020 р. було формування глобальної архітектури в епоху четвертої промислової революції, на якому громадські і державні організації, відомі бізнесмени і чиновники вищого рівня намагались донести до світової спільноти переваги і ризики, які чекають людей вже в недалекому майбутньому. Були запропоновані сміливі ідеї щодо використання цих змін для формування кращого майбутнього – такого, у якому прогрес служить суспільству, а не руйнує його. Серед них такі важливі ініціативи як захист довкілля, народження капіталізму стейкхолдерів, гендерної рівності, підготовки та перепідготовки кадрів, інклюзії та інше.

Учасники Давоського форуму підкреслювали, що економічна революція веде до переорієнтації потреб ринку на універсальні компетенції ХХІ століття і під впливом технологічних трендів вже сьогодні і у найближчі десятиліття конкурентоспроможність кадрів буде визначатися не стільки професійними навичками, скільки універсальними, такими як навички комунікації, міжособистісні, емоційний інтелект і інші. В умовах ХХІ століття компетентнісний підхід, особливості формування навичок та освіта впродовж життя є ключовим завданням, яке стоїть перед педагогами закладів освіти різного рівня.

Стрімкий розвиток технологій, інформаційно-комунікаційних засобів, може привести до того, що сучасним дітям в найближчому майбутньому доведеться зіштовхнутись з професіями, яких ще нині не існує. Тож цілком закономірною постала ініціатива учасників Всесвітнього економічного форуму 2020 в Давосі «Революція перепідготовки» (Reskilling Revolution), яка ставить за мету до 2030 року, забезпечити людей найкращими навичками, освітою та робочими місцями. Щоб реалізувати цю ініціативу сучасне суспільство потребує якісно іншої освіти. Сьогодні вже недостатньо вести мову про стабільність у суспільстві в цілому, й у освіті зокрема. Проблеми реформування освіти і наближення її до європейських та світових стандартів ставлять достатньо завдань, реалізація яких безпосередньо пов'язана з кадровими ресурсами в освітній сфері. Звідси, нагальним питанням в умовах сьогодення для більшості країн світу, в тому числі і України, постає необхідність переходу від усталеної адаптаційної освітньої інноваційної моделі, спрямованої на розвиток здібностей людини, її інноваційного мислення, здатності до сприймання мінливих умов сучасного світу (В. Огнев'юк, 2013, с. 61).

Зважаючи на складний економічний стан держави, який супроводжується поглибленням соціальних протиріч, усвідомлення необхід-

ності реформування освіти, проблема пошуку ефективних шляхів підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів для системи освіти України до майбутніх змін є актуальним як з теоретичної, так і практичної точки зору.

Мета статті полягає у визначенні особливостей підготовки майбутнього педагога в контексті ініціатив Давоського форуму в умовах четвертої економічної революції.

Аналіз праць з проблеми дослідження. Значний інтерес для нашої роботи становлять праці про роль, завдання, ініціатив Всесвітнього економічного форуму в Давосі в умовах зростаючої економічної глобалізації та міжнародної інтеграції. Їх досліджували такі вітчизняні і зарубіжні науковці як Д. Борнштейн, В. Зимовець, Б. Келлерман, Х. Кроос, А. Мартинов, О. Сохацька, В. Солошенко, К. Шваб та інші. Розвиток соціально-економічних систем в період четвертої промислової революції, реалізації науково-технічної політики провідних країн світу в умовах глобалізації, виникнення низки різноманітних ризиків та розробка інструментарію щодо управління такими процесами досліджували вітчизняні і зарубіжні дослідники Д. Белл, В. Вітлінський, Дж. Гелбрейт, В. Жемліханов, Б. Лайдон, Э. Тоффлер, Э. Фукуями, К. Шваб, М. Шрьодер, В. Шинкарук, О. Шпенглер та ін. Проблема професійної підготовки майбутнього педагога, формування його компетентностей, професійних навичок та особистісних якостей в умовах глобалізації та інтеграції в міжнародний освітній простір знайшли відображення у науковому доробку А. Дробітька, Е. Тоффлера, В. Шипилова, О. Чуланова, Б. Б. Мейера, К. С. Ньюмана та ін.

Незважаючи на велику кількість досліджень проблем міжнародної співпраці України в галузі економіки, освіти, культури питання реалізації ініціатив Давоського форуму щодо підготовки кадрів, в тому числі педагогічних, які будуть жити і працювати в умовах трансформації суспільства, їх потреб, професійних навичок та особистісних якостей вимагає подальшого дослідження.

Виклад основного матеріалу. Швидкий поступглобалізації та четвертої промислової революції спричинили кардинальні зміни у світовій економіці і укладі життя людей. Вони відкрили широкі переваги та можливості в інноваційному розвитку суспільства і в той же час виявили загрози, виклики. Термін «четверта індустріальна революція» виник завдяки відомому швейцарському економісту Клаусу Мартіну Швабу після його публікації в журналі *Foreign Affairs* (її ще називають сучасним «Капіталістичним маніфестом»). 20 січня 2020 року у Давосі він проголосив про те, що світ стоїть перед новою, вже четвертою технологічною революцією. Четверта промислова революція ніби і витікає із третьої («цифрової»), але вона характеризується злиттям технологій

та стиранням граней між фізичними, цифровими і біологічними сферами (Крисоватий А. І., Сохацька О. М., Скавронська І. В. [та ін.], 2018).

Про перспективи і загрози четвертої промислової революції швейцарський економіст, засновник і президент Всесвітнього економічного форуму Клаус Шваб у своїй статті підкреслив, що «ми стоїмо на порозі технічної революції, яка повністю змінить наш спосіб життя, роботи і комунікації. Нас чекає найбільша за всю історію людства трансформація – найбільша за масштабом і складністю. Те, що ми сьогодні називаємо «роботою», розділиться на певну кількість завдань. Таким чином виникне нова концепція поняття «робота». Натомість різко знизиться попит на людей з низьким рівнем освіти або низькою кваліфікацією» (Жулин О. В, 2017, с.97).

Отже, сучасна людина повинна бути готовою до декількох змін своєї професії протягом трудового життя, мати альтернативні шляхи отримання засобів до існування в умовах кризи чи соціальної нестабільності. Ключова роль в усіх галузях, в. т. числі в освіті, буде відводиться кваліфікованим фахівцям, що мають високий освітній та творчий потенціал. Людина з високим освітнім рівнем буде конкурентоздатною на ринку праці, вона швидше пристосується до умов, що постійно змінюються, засвоїть додаткові професійні навички, оволодіє новою професією.

Всесвітнім економічним форумом 2016 року визначено десять ключових навичок, що будуть потрібні роботодавцям, а саме: комплексне вирішення проблем, критичне мислення, креативність, вміння управляти людьми, емоційний інтелект, вміння аналізувати та приймати рішення, клієнтоорієнтованість, навички ведення переговорів, гнучкість мислення, вміння працювати в команді, належать до softskills – універсальних компетентностей, які не просто сформувані в рамках існуючих освітньо-професійних програм підготовки фахівців. Формування цих компетентностей потрібно здійснювати впродовж всього життя людини, створюючи відповідні умови (Бучинська Т.В. , 2018, с.46).

В. Сласт'янін зауважує, що «при розгляді та оцінці професіоналізму людини велике значення має те, що рухає людиною в професії, з яких ціннісних орієнтацій вона виходить, заради чого вона займається даною справою, які свої ресурси добровільно і за внутрішнім переконанням вкладає усвою працю» (Гавритюк С., 2015, с.83). Утвердження таких суспільних й особистісних цінностей, як «людина», «творчість», «духовність», «професіоналізм» зумовлює інтенсивне поширення в освітянській практиці гуманістично зорієнтованих підходів і технологій, спрямованих на цілісний розвиток особистості всіх учасників педагогічного процесу, активізацію їх творчих, суб'єктних можливостей. (Осадчий В.В., 2010).

Це, в свою чергу, вимагає не тільки гуманізації педагогічної діяльності, а й уточнення «універсальних» компетентностей педагога. Категорія «універсальні компетентності» Європейською Комісією були визначені як компетентності, що не залежать від фаху, а рекомендуються для розвитку усім людям.

Як стверджує Національна Асоціація бізнес-освіти Америки (NBEA — National Business Education Association) «...для досягнення успіху в сучасних, орієнтованих на результат високопродуктивних робочих місцях, студенти потребують різноманітних навичок...». Р. Ф. Джеймс та М. Л. Джеймс зазначають, що hard skills історично були єдиними навичками необхідними для забезпечення та збереження зайнятості. Сьогодні hard skills дозволяють все ще здійснювати пошук роботи, проте вони більше не захищають працівників від змін економіки, досягнень у галузі технологій або більш ефективного виробництва (А. І. Крисоватий, О. М. Сохацька, І. В. Скавронська, 2018, с.442)

Мова йде про так звані hard skills («тверді» навички) і soft skills («мякі» навички). Так, тверді навички – це професійні навички, яких можна навчити і які можна виміряти. Зокрема, вищі заклади освіти, які ведуть підготовку педагогічних кадрів, як правило, зосереджуються на тому, щоб виховати майбутніх педагогів, здатних на творчому рівні розв'язувати професійні задачі, у яких сформовані професійні навички педагогічної діяльності, що перевіряються на поточних та державних іспитах та підтверджують відповідний рівень підготовки (Дробітько А., 2020, с.105).

М'які навички – відповідають за успіх як у професійному, так і в особистому житті. Ці навички також називають соціальними навичками, або ключовими компетентностями. Вони характеризують стосунки з іншими людьми, а також наше ставлення до роботи, відповідальності та життя загалом. М'які навички безпосередньо стосуються емоційного інтелекту. До них належать лідерство, доброчесність, спілкування, ввічливість, відповідальність, професіоналізм, ентузіазм, гнучкість, робота в команді, здатність вирішувати проблеми та критичне мислення. Згідно з дослідженнями Університету Східного Кентуккі, серед найважливіших м'яких навичок виділяють такі провідні: навички спілкування; ввічливість; гнучкість; міжособистісні навички; позитивне відношення; професіоналізм; відповідальність; командна робота; трудова етика, які в системі та комплексі утворюють м'яку компетентність. Всі вищеперераховані професійні навички можна адаптувати до вимог сучасної української освіти, приділивши достатньо високу увагу практичному відпрацюванню. Сьогодні в описі вакансій, зокрема й українською мовою, можна зустріти замість розділів «профе-

сійні навички» й «особисті якості» – «*hard skills* і *soft skills*» (Дробітько А., 2020, с.106).

З погляду на це сучасні виклики ставлять нові вимоги не тільки і не стільки до професійних, але й до особистих якостей педагога. Робота з дітьми в свою чергу вимагає, щоб вихователь був емоційно компетентним: він повинен уміти управляти власним емоційним станом та створювати сприятливу атмосферу контакту у навчальній групі. Він добре підготовлений до продуктивної комунікації, емоційно розумної поведінки, позитивної взаємодії, створює позитивну емоційну атмосферу, володіє способами самозбереження психічного здоров'я та профілактикою «професійного вигорання».

На наш погляд нині постає проблема формування м'яких навичок, починаючи з дошкільного віку. Її можна вирішити опираючись на базові характеристики особистості, визначені в Базовому компоненті дошкільної освіти, де передбачається на кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка».

Переорієнтація освіти на виховання людей-професіоналів повинно відбуватись і в закладах вищої освіти. Зокрема, у стандарті вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» (2019 р.) прописані загальні компетентності, які мають бути сформовані у майбутніх вихователів. Серед них: здатність до продуктивного (абстрактного, образного дискурсивного, креативного) мислення; здатність до самостійного пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел; здатність ідентифікувати, формулювати та розв'язувати проблеми; здатність до співпраці та взаємодії у команді; здатність до самокритики та сприймання конструктивної критики; здатність спілку-

ватися державною та іноземними мовами (усно і письмово); здатність до вільного користування засобами сучасних інформаційних і комунікаційних технологій для реалізації завдань та удосконалення професійної діяльності; здатність створювати команду, мотивувати її членів на досягнення спільних цілей, будувати міжособистісні і ділові стосунки з усіма учасниками освітнього процесу; взаємодіяти з керівництвом, колегами та соціальними партнерами та інше. Всі ці компетентності дуже тісно корелюються з особистісними якостями (м'якими компетентностями) і можуть бути базою для формування *soft skills*. При цілеспрямованому формуванні вони допоможуть майбутнім вихователям поліпшити в майбутньому своє життя і підвищити ефективність педагогічної діяльності.

Підсумовуючи, слід зазначити, що людя, які мають жити в суперіндустріальному суспільстві, знадобляться нові вміння та навички в трьох ключових сферах: умінні вчитися, вмінні спілкуватися і умінні вибирати. Сьогодні немає таких ключів часу, які посилювали б наше почуття майбутнього. Незважаючи на це, існують способи послати людську свідомість як вперед, так і назад. Нам потрібно почати зі створення у народі глибшої, орієнтованої на майбутнє свідомості (Тоффлер Е. 2002, с. 449).

Висновки. Формування усталених відносин між країнами Європи та світу, співпраця України з міжнародними співтовариствами, участь у роботі Давоського форуму набуває важливого значення у вивченні та використанні світового досвіду в галузі освіти, зокрема у підготовці кадрів нової генерації, які будуть захищеними та мобільними на ринку праці і здатні робити особистий духовно-світоглядний вибір, матимуть необхідні знання, навички та компетентності для інтеграції в європейське й світове суспільство. Подальші наші дослідження будуть присвячені цілеспрямованому формуванню м'яких навичок у вихователів дітей дошкільного віку.

СПИСОК ВИКОРИСТАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Бучинська Т.В. *Формування універсальних компетентностей людини в умовах інклюзивного розвитку світового господарства*. Дис. ... канд.економ. наук: 08.00.02. Тернопіль: 2018. 255с. С.46
2. Гавритюк С. *Аксіологічні підходи до розвитку педагогічної творчості у професійній підготовці майбутніх вихователів*. Витоки педагогічної майстерності. 2015. № 15. С.81-86.
3. Гальцова О.Л., Дмитриченко М.І. *Міжнародна співпраця України з країнами Європи в галузі освіти*. Режим доступу http://bses.in.ua/journals/2019/44_2019/6.pdf].
4. Дробітько Антон. *«М'яка» компетентність особистості як сенс навчання*. Вища школа. 2020. №4. С. 104–110.
5. Жулин О.В. *Перспективи і загрози соціально-економічного розвитку України в умовах Четвертої промислової революції*. Економіка та управління на транспорті. 2017. Вип. 4. С. 97–108. — Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/eut_2017_4_14
6. Осадчий В.В. *Проблеми організації професійної підготовки майбутніх учителів у педагогічній теорії*. Науковий вісник Донбасу. 2010. № 1. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvd_2010_1_10

7. Огнев'юк В. *Освітні реформи: місія, дійсність, рефлексія* : монографія / за ред. Василя Кременя, Тадеуша Левовицького, Віктора Огнев'юка, Світлани Сисоевої. Київ: ТОВ «Видавниче підприємство «ЕДЕЛЬВЕЙС», 2013. 460 с. С.61-106.
8. Тоффлер Э. *Шок будущего*. Москва: «Издательство АСТ», 2002. 557 с. С. 449.
9. *Четверта промислова революція: зміна напрямів міжнародних інвестиційних потоків*. [Електронний ресурс] монографія: А. І. Крисоватий, О. М. Сохацька, І. В. Скавронська [та ін.] / за наук. ред. А. І. Крисоватого та О. М. Сохацької. Тернопіль : Осадца Ю. В., 2018. 480 с. Режим доступу: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/33661>

REFERENCES

1. Buchy`ns`ka T.V. Formuvannya universal`ny`x kompetentnostej lyudy`ny` v umovax inklyuzy`vnogo rozvy`tku svitovogo gospodarstva [Formation of universal human competencies in the conditions of inclusive development of the world economy]. Dy`s. ... kand. ekonom. nauk: 08.00.02. Ternopil` : 2018. 255s. S.46
2. Ghavrytjuk S. Aksiologhichni pidkhody do rozvytku pedaghoghichnoji tvorchosti u profesijnij pidghotovci majbutnikh vykhovateliv.Vytyky pedaghoghichnoji majsternosti[Axiological approaches to the development of pedagogical creativity in the professional training of future educators. The origins of pedagogical skills]. 2015. # 15. S.81-86.
3. Gal`czova O.L., Dmy`try`chenko M.I Mizhnarodna spivpracya Ukrayiny` zkrayinamy` Yevropy` vgaluziosvity[Ukraine's international cooperation with European countries in the field of education]`. — Rezhy`m dostupu http://bses.in.ua/journals/2019/44_2019/6.pdf.
4. Drobijtjo Anton. «M`jaka» kompetentnistj osobystosti jak sens navchannja. Vyshha shkola [“Soft” competence of the individual as the meaning of learning. High school]. 2000. #4. S. 104–110.
5. Zhulyn O. V. Perspektyvy i zaghrozy socialjno-ekonomichnogho rozvytku Ukrayiny v umovakh Chetvertoji promyslovoji revoljuciji. Ekonomika ta upravlinnja na transporti [Prospects and threats to the socio-economic development of Ukraine in the Fourth Industrial Revolution. Economics and management of transport]/ 2017. Vyp. 4. S. 97–108. — Rezhy`m dostupu: http://nbuv.gov.ua/UJRN/eut_2017_4_14
6. Osadchij V. V. Problemy orghanizaciji profesijnoji pidghotovky majbutnikh uchyteliv u pedaghoghichnij teoriji . Naukovyj visnyk Donbasu[Problems of organization of professional training of future teachers in pedagogical theory]. 2010. # 1. Rezhy`m dostupu: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvd_2010_1_10
7. Oghnev`juk V. Osvitni reformy: misija, dijsnistj, refleksija [Educational reforms: mission, reality, reflection]: monoghrafija / za red. Vasylja Kremenja, Tadeusha Levovycjkogho, Viktora Oghnev`juka, Svitlany Sysojevoji. Kyjiv: TOV «Vydavnyche pidpryjemstvo «EDELJVEJS», 2013. 460 s. S. 61-106.
8. Toffler Э. Shok budushhegho[The shock of the future]. Moskva: «Yzdateljstvo АСТ», 2002. 557 s. С. 449.
9. Четверта промислова революція: зміна напрямів міжнародних інвестиційних потоків [The fourth industrial revolution: a change in the direction of international investment flows]. [Elektronnyj resurs] monoghrafija: А. І. Krysovatyj, О. М. Sokhacjka, І. V. Skavronsjka [ta in.] / за наук. ред. А. І. Krysovatogho та О. М. Sokhacjkoji. Ternopilj : Osadca Ju. V., 2018. 480 s. — Rezhy`m dostupu: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/33661>

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА НОВОЙ ГЕНЕРАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ИНИЦИАТИВ ДАВОССКОГО ФОРУМА ПО ВОПРОСАМ ОБРАЗОВАНИЯ

Вольнец Катерина,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования, Киевський университет имени Бориса Гринченка, Бульвар Игоря Шамо, 18/2, 02154, Киев, Украина, e-mail: k.volynets@kubg.edu.ua

В статье отражены виды и формы, задачи сотрудничества с Всемирным экономическим форумом в Давосе, странами европейского и мирового международного сообщества в условиях растущей экономической глобализации и международной интеграции, направленное на решение вызовов XXI века. Отмечена роль процессов интернационализации образования в решении экономических вопросов в условиях трансформации общества. Установлено, что одним из важнейших направлений экономической политики является непосредственное сотрудничество Украины и зарубежных стран в решении инициативы Давосского форума по проблеме подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том числе педагогических. Сделаны выводы, что образование в условиях современной научно-технической и информационной революции превращается в сложный социальный организм, играет

определяющую роль в общественном прогрессе человечества. Его реформирование призвано развить у студентов востребованные обществом навыки, личностные качества, их способности, быть проводником в мире информации. Выявлено острую потребность в создании инновационной системы подготовки и переподготовки педагогических кадров, которая адекватно реагирует на запросы рынка труда и способна прогнозировать его развитие. Отмечен рост роли и значения общечеловеческих ценностей как критериев результативности образовательной деятельности.

Ключевые слова: глобализация; экономика; навыки; образование; сообщество; профессиональная подготовка; педагог; техническая революция; ценности.

PREPARATION FUTURE TEACHER OF THE NEW GENERATION IN THE CONTEXT OF THE INITIATIVES DAVOSEUCATION FORUM

Volynets Kateryna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Preschool Education, Borys Grinchenko Kiev University, Igor Shamo blvd., 18/2, 02154, Kiev, Ukraine, e-mail: k.volynets@kubg.edu.u

The article reflects the types and forms, the task of cooperation with the World Economic Forum in Davos, the countries of the European and world international community in the context of growing economic globalization and international integration, aimed at addressing the challenges of the XXI century. The role of the processes of internationalization of education in solving economic issues in the conditions of society transformation is noted. It was found that one of the most important areas of economic policy is the direct cooperation of Ukraine and foreign countries in addressing the initiative of the Davos Forum on the training and retraining of professionals, including teachers. It is concluded that education in the modern scientific, technological and information revolution is becoming a complex social organism that plays a decisive role in the social progress of humanity. Its reform is designed to develop in students the skills demanded by society, personal qualities, their abilities, to be a leader in the world of information. Revealed the urgent need to create an innovative system of training and retraining of teachers, which adequately responsive to the labor market and is able to predict its development. The growth of the role and importance of universal values as criteria for the effectiveness of educational activities is noted. It is emphasized that the requirements should apply to both professional and personal qualities of the teacher. Working with children, in turn, requires that the educator be emotionally competent: he must be able to manage their own emotional state and create a favorable atmosphere in the study group. The teacher must be well prepared for productive communication, emotionally intelligent behavior, positive interaction, create a positive emotional atmosphere, have ways to self-preserve mental health and prevent «burnout». The problem of purposeful formation of soft skills of children from preschool age is considered. In particular, the Basic component of preschool education provides for the end of the preschool period of the child's life should be formed basic personality characteristics.

Keywords: globalization; economy; skills; education; community; professional training; teacher; technical revolution; values

Стаття надійшла до редакції: 20.10.2021

Прийнято до друку: 26.10.2021