

В. Желанова

доктор педагогічних наук,
професор кафедри освітології
та психолого-педагогічних наук
Факультету педагогічної освіти,
Київський університет імені Бориса Грінченка
Бульвар І. Шамо, 18/2, 02094 Київ,
v.zhelanova@kubg.edu.ua

ORCID iD 0000-0001-9467-1080

М. Козир

кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри освітології
та психолого-педагогічних наук
Факультету педагогічної освіти,
Київський університет імені Бориса Грінченка
Бульвар І. Шамо, 18/2, 02094 Київ,
m.kozyr@kubg.edu.ua

ORCID iD 0000-0001-8402-2589

ВИКОРИСТАННЯ ІКТ І МЕДІАРЕСУРСІВ СТУДЕНТАМИ-ФІЛОЛОГАМИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО: МОДЕЛІ Й СТРАТЕГІЇ

У статті йдеться про моделі й стратегії використання ІКТ і медіаресурсів студентами-філологами в освітньому процесі ЗВО. Автори визначають за мету дослідити особливості ефективного використання ІКТ і зокрема медіаресурсів студентами-філологами в освітньому процесі ЗВО. Завдання полягають в аналізі сучасних досліджень окресленої проблематики, у пошуці ефективних медіаресурсів і моделей впровадження інформаційних технологій із метою підвищення якості освітнього процесу. Зроблено припущення, що завдяки використанню комп'ютерних мереж, онлайн-ових засобів навчання, персональних кабінетів, Telegram-каналів і чат-ботів педагоги отримали можливість подавати нову інформацію в такий спосіб, щоб задовольнити індивідуальні запити кожного учня, адже сьогодні за короткий проміжок часу необхідно навчити кожну дитину засвоювати, розуміти, перетворювати, аналізувати й використовувати в практичній діяльності великі обсяги інформації. Схарактеризовано основні напрями, за якими здійснюється активний пошук та добір ефективних моделей упровадження інформаційних технологій із метою покращення освітнього процесу: розвиток освітнього середовища; використання інноваційних засобів навчання; упровадження новітніх технологій навчання в освітньому процесі; модернізація організаційних форм освітньої діяльності. Закцентовано увагу на тому, що наразі потрібно орієнтуватися на власний професійний розвиток, особливості освітнього е-середовища і підвищення якості надання освітніх послуг за допомогою ІКТ і медіаресурсів, підвищення зацікавленості й активності здобувачів освіти тощо. Зазначено, що опитування учасників освітнього процесу залишається одним із найбільш успішних і найпоширеніших методів оцінювання оптимізації навчання мови та літератури за допомогою медіаресурсів.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ), медіаресурси, моделі, освітній процес, системи комп'ютерного моделювання (СКМод), студенти-філологи, Telegram-канали, хмарні технології.

© Желанова В., Козир М., 2022

© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2022

Постановка проблеми у загальному вигляді. У даний час спостерігається збільшення впливу медіатехнологій на людину, особливо

під цей вплив підпадають сучасні діти. Натомість маємо зацентувати увагу на оптимальному використанні медіаресурсів під час здобуття освіти

майбутніми педагогами, зокрема — студентами-філологами задля їхньої якісної підготовки до професійної діяльності. Потужний потік нової інформації, реклами, застосування комп'ютерних технологій на телебаченні, електронних іграшок і комп'ютерів впливають на виховання дитини і її ставлення до оточуючого світу. Раніше інформацію з будь-якої мовної/літературної теми дитина могла отримати за різними каналами: підручник, довідкова література, власне книга, лекція вчителя, конспект уроку. З огляду на інновації, технічний прогрес, інформатизацію суспільства сучасний вчитель-словесник має вносити в освітній процес нові методи та засоби подачі інформації, нове прочитання відомих творів, їхню інтерпретацію, візуалізацію, спланувати аудіосупровід уроку. Діти звикають отримувати інформацію через засоби масової інформації, телебачення, гаджети, а отже, звикнувши до цього з дитинства, їм набагато легше сприймати запропоновану на уроці інформацію за допомогою медіаресурсів. Практикою доведено, що кожен учень по-різному засвоює нові знання. Раніше викладачам важче було знайти індивідуальний підхід до кожного учня, ніж сьогодні. Адже завдяки використанню комп'ютерних мереж, онлайн-ових засобів навчання, персональних кабінетів, Telegram-каналів і чат-ботів педагоги отримали можливість подавати нову інформацію в такий спосіб, щоб задовольнити індивідуальні запити кожного учня. За короткий проміжок часу необхідно навчити кожну дитину засвоювати, розуміти, перетворювати, аналізувати й використовувати в практичній діяльності великі обсяги інформації. А отже, необхідно організувати процес навчання так, щоб дитина активно, з цікавістю і захопленням працювала на уроці, бачила результати власної праці і змогла їх оцінити. Допомогти майбутньому вчителю-словеснику у вирішенні цього непростого завдання може поєднання традиційних методів навчання та сучасних інформаційних технологій і медіаресурсів у освітньому процесі, адже їхнє оптимальне використання дозволяє зробити процес навчання мобільним, диференційованим та індивідуальним.

Мета статті — дослідження особливостей ефективного використання ІКТ і зокрема медіаресурсів студентами-філологами в освітньому процесі ЗВО.

Виклад основного матеріалу. Новий напрям розвитку технологій Cyber-Human Systems базується на повсюдному використанні людиною комп'ютера і конкретних методологічних підходах. Формування такої технології більшою мірою засноване на комп'ютерному моделюванні різних процесів, необхідних для життєдіяльності людини, визначенні переваг і недоліків, здійсненні наскрізного аналізу результатів і даних, а також візуалізації, що є одним із важливих компонентів

цього процесу. Використання таких технологій вимагає відповідної підготовки як педагогів, так і сучасних школярів. Використання студентами-філологами медіаресурсів і комп'ютерного моделювання в освітньому процесі ЗВО має допомогти їм активізувати навчальну діяльність в напрямках виконання проектних, дослідницьких, творчих і проблемних завдань на практиці під час уроків мови й літератури, а їхнім майбутнім учням — глибше зрозуміти мовні процеси та явища. Отже у XXI ст. освітній простір набуває нових рис з посиленням ролі синтетичного навчального середовища.

Необхідність у широкому впровадженні інновацій в усіх сферах діяльності, а також зміна ролі інформаційно-комунікаційних технологій у житті людини, способах і формах її діяльності викликані розвитком нових технологій і переходом людства до інформаційного суспільства. Така тенденція змінює пріоритети суспільства — розвиток людського капіталу, формування специфічних умов його функціонування в інформаційному середовищі, впровадження нових форм і засобів навчання, а також їх ресурсів, зростання вимог до когнітивних можливостей людини та їх контролю. Відповідно змінюються вимоги до здобуття освіти, що все частіше потребує використання штучного середовища — ІКТ, комп'ютерних тренажерів, програмних і апаратних моделей, медіаресурсів тощо.

Слід зазначити, що педагогічна наука має значний доробок щодо впровадження ІКТ в освітній процес. Теоретичні засади використання ІКТ в навчанні (принципи, джерела) розглядаються у дослідженнях таких учених як: В. Биков, І. Гудчина, В. Едігей, І. Красильникова, Т. Коваль, М. Козир, С. Литвинова, Л. Масол, Р. Петеліна, С. Полозова, В. Скворцова та ін. [1, 3, 5, 7, 13, 15] Досліджували та розкривали психологічні особливості цього процесу такі зарубіжні та вітчизняні психологи, як А. Сапа, Г. Солдатова, Ш. Постник-Гудвін, Н. Хоув, В. Штраус, Є. Шаміс тощо. [2, 17, 18, 19] Однак особливості використання медіаресурсів студентами-філологами в освітньому процесі ЗВО недостатньо досліджені.

Нині багатьма вітчизняними і зарубіжними вченими, педагогами ЗВО та вчителями ЗЗСО здійснюється активний пошук та добір ефективних моделей впровадження інформаційних технологій із метою покращення освітнього процесу, яке наразі може здійснюватися за такими напрямками: розвиток освітнього середовища (школи, університету, закладів позашкільної освіти); використання інноваційних засобів навчання (е-підручників, дистанційних курсів, електронних освітніх ігрових ресурсів, 3D-принтерів); впровадження новітніх технологій навчання (систем комп'ютерного моделювання (СКМод), хмарних сервісів, доповненої та віртуальної реальності,

використання інноваційних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в освітньому процесі); удосконалення організаційних форм освітньої діяльності (е-пошта, вебінари, онлайнві збори для спілкування з батьками). Мета нових практик полягає в підвищенні як якості освітніх послуг, так і рівнів навчальних досягнень учнів.

Усі ці процеси можна визначити як впровадження інновацій. Більшість сучасних інновацій, які впроваджуються в освітніх закладах, пов'язані з використанням ІКТ.

До інноваційних ІКТ віднесемо СКМод. Під СКМод будемо розуміти програмні засоби нового покоління, призначені для анімаційної візуалізації явищ і процесів, побудови стратегій дій, виконання чисельних розрахунків будь-якого рівня складності та спрямованих на унаочнення та розв'язання задач різних типів.

На сучасному етапі розвитку і реформування загальної середньої освіти відчувається потреба в упровадженні СКМод в контексті реалізації Концепції нової української школи, зокрема компетентнісного підходу. Однак існує низка проблем, за яких спостерігається відсутність моделей впровадження і оцінювання ефективності використання ІКТ, зокрема СКМод в освітньому процесі. [13, 14]

Означені проблеми були зазначені вченими G. Petri, G. Wangenheima, які провели аналіз 112 статей, що описують 117 досліджень у яких обґрунтовано оцінювання ІКТ навчання (аспект гейміфікації). [18] За результатами дослідження було встановлено, що більшість дослідників проводили експерименти в два етапи: на першому використовувалася освітня гра, а на другому проводилося опитування/анкетування учнів/студентів. Більшість наведених результатів було представлено за невеликими за чисельністю респондентів вибірками і з використанням якісних методів аналізу даних. Вони також зазначають, що в більшості досліджень не використовується чітко визначена модель або метод оцінювання. Це доводить, що існує необхідність методологічної підтримки процедури оцінювання ІКТ, зокрема технологій з ігровим змістом, наприклад, СКМод. Ця проблема стосується не лише впровадження СКМод в освітній процес ЗВО, наявність великої кількості ІКТ та сервісів обумовлює необхідність розроблення інструментів їхнього оцінювання з метою: визначення ефективності використання ІКТ в якості інструментів навчання; добору функціоналу ІКТ для задоволення освітніх потреб; організації доступу до ІКТ (повсюдного, локального); розроблення та удосконалення методології використання ІКТ тощо.

Проблемою залишається не лише оцінювання технології, рівнів її використання педагогами, а й оцінювання ефективності її використання для навчання учнів у освітньому процесі в цілому.

Питання впровадження ІКТ є багатовекторним, тому вченими проаналізовано різні аспекти цього процесу. Учені С. Goldin, L. Katz зазначають, що саме у ХХ столітті освіта стала домінуючим фактором і наводять низку переконливих аргументів щодо важливості її розвитку і використання технологічних інновацій в системі загальної середньої освіти, що дасть змогу сформулювати особистість ХХІ ст. [17]

Питання готовності вчителів до впровадження інноваційних технологій, здійснення ними інноваційної діяльності в закладах освіти обґрунтовано в роботі О. Дубасенюк «Інновації в сучасній освіті», яка стверджує, що цей процес має здійснюватися поступово — поетапно. [7]

Про важливість впровадження ІКТ в систему освіти порушує питання А. Schleicher, яка наголошує на необхідності мотивації учасників освітнього процесу для створення інноваційного середовища навчання, що необхідно як для сучасних, так і майбутніх фахівців. [19]

Для визначення рівня використання педагогами ІКТ в освітньому процесі візьмемо за основу модель SAMR (Substitution, Augmentation, Modification, Redefinition), розроблену вченим Р. Пуентедуро (Ruben Puentedura), і розглянемо її в аспекті інноваційної ІКТ. За цією моделлю можна визначити, на якому рівні педагоги використовуються ІКТ в освітньому процесі і як вони можуть впливати на розвиток освітнього середовища та навчання учнів. [14]

Перший рівень — підміна (Substitution). Комп'ютерні технології використовуються для виконання тих самих дій, що і раніше (до комп'ютерів). Наприклад: друк тексту (твір), тестування (е-тест) або заміна приладів комп'ютерними моделями (СКМод). Використання комп'ютера відбувається за рахунок будь-яких інших можливих переваг. Учитель як інструктор спрямовує всі аспекти уроку і залишається центральною фігурою в класі.

Другий рівень — накопичення (Augmentation). Як комп'ютерні технології, так і медіаресурси пропонують ефективний інструмент для виконання індивідуального завдання, накопичення власного досвіду використання СКМод в освітніх цілях. Наприклад, аналіз даних на засадах використання СКМод або використання Teams Office 365 на уроці, або Classroom Google Apps під час карантину. Відбувається зміщення фокусу навчання з учителя на учня. Відбувається процес активного включення ІКТ в освітню діяльність. Результатом миттєвої зворотного зв'язку є те, що здобувачі освіти починають брати активнішу індивідуальну участь у процесі навчання.

Третій рівень — модифікація (Modification). Комп'ютерні технології і медіаресурси використовуються для виконання завдань, загальних для всіх. Наприклад, аудіозапис есе або есе-презентація,

відео-фрагмент с текстовим супроводом або моделювання мовних явищ і процесів на засадах використання СКМод. Виникає функціональна зміна в роботі здобувачів освіти. Кожен особисто зацікавлений у якісному виконанні освітніх завдань.

Четвертий рівень — перетворення (Redefinition). Комп'ютерні технології та медіаресурси використовуються для виконання завдань, які не могли бути вирішені раніше — співпраця у команді, е-обмін даними. Наприклад, OneNote або Sway в Office 365, або виконання міні-проєкту з мовно-літературної тематики на засадах використання СКМод. Учасники команди співпрацюють, для виконання конкретного завдання або вирішення проблеми; отримують зовнішню підтримку, інформацію або дані.

Дану модель можна застосувати для моніторингу впровадження ІКТ в освітню діяльність педагога. Крім моніторингу важливим етапом активного використання СКМод є процедура її впровадження в освітній процес.

На думку С. Литвиної [13], процедурна модель включає шість основних етапів впровадження ІКТ, яких необхідно дотримуватися вчителям-словесникам, а саме:

Етап 1. Адаптація ІКТ. Апробувати вже існуючу інноваційну технологію, зокрема СКМод і адаптувати її для своєї педагогічної діяльності. Для успішного перетворення освітнього процесу необхідно стежити за більш поширеними технологіями, наприклад, не можна ігнорувати використання мережі інтернет та соціальних мереж для забезпечення освітньої комунікації.

Етап 2. Оцінювання потенціалу ІКТ для педагогічної діяльності. Кожну технологію необхідно оцінювати в контексті завдань які має виконувати вчитель-словесник/педагог. Найбільш доцільним є оцінювання складності технології і її ефективності для виконання професійних завдань.

Етап 3. Розширення мережевої взаємодії і залучення колег. У процесі впровадження технології виникають проблемні питання, що потребують відповідей — співпрацюйте з іншими педагогами. По-перше, нині значна частина впроваджених технологій була зроблена в рамках неформальної освіти (семінари, тренінги, вебінари). По-друге, мережева взаємодія між освітянами на етапі впровадження технологій, дозволить зробити цей процес більш простим (зрозумілим) і ефективним.

Етап 4. Вибір стратегії впровадження ІКТ. Стратегія впровадження технології в освітній процес може відповідати таким варіантам:

Перша стратегія — впровадження і використання елементів ІКТ у педагогічній діяльності фрагментарно, для унаочнення навчального мате-

ріалу. Наприклад, демонстрація мовних явищ і процесів, аналіз художніх творів на засадах використання СКМод.

Друга стратегія — впровадження і використання ІКТ у педагогічній діяльності систематично, з доопрацюванням або розробкою дидактичних завдань, зокрема для виконання дослідницьких, творчих і прикладних завдань з підтримкою СКМод. Передбачається створення професійного освітнього співтовариства педагогів і зовнішніх експертів-консультантів.

Третя стратегія — поширення власних інноваційних ідей і досвіду, щодо впровадження і використання ІКТ. Передбачається участь у різних професійних конкурсах, інноваційних проєктах; майстер-класах, семінарах, тренінгах.

Етап 5. Усунення проблем і перешкод на шляху впровадження ІКТ.

На даному етапі виникають проблеми й перешкоди різних категорій, зокрема: технічні, організаційні, методичні. Технічні перешкоди стосуються засобів для впровадження ІКТ, які можуть не відповідати сучасним вимогам (необхідна співпраця з керівниками установ щодо цільового розвитку освітнього середовища закладу освіти).

Організаційні перешкоди пов'язані з підтримкою адміністрації закладу освіти щодо використання новітньої ІКТ в освітньому процесі (підвищення мотивації керівників установ щодо підтримки вчителів у впровадженні інноваційних ІКТ).

Методичні перешкоди стосуються аспектів ефективного використання ІКТ в освітньому процесі (розроблення інструкцій і зрозумілих педагогам рекомендацій, алгоритмів роботи з новою технологією).

Етап 6. Оцінювання результативності/ефективності впровадження ІКТ.

Оцінювання результатів впровадження технологій можна здійснювати за різними моделями і методиками, зокрема за моделлю сприйняття технології Ф. Девіса.

Висновки. Таким чином, у процесі ефективного використання ІКТ і медіаресурсів студентами-філологами необхідно відстежувати як якісні, так і кількісні показники впливу ІКТ на навчання суб'єктів. Педагогам перш за все потрібно орієнтуватися на власний професійний розвиток, розвиток освітнього е-середовища і підвищення якості надання освітніх послуг, зокрема підвищення зацікавленості й активності здобувачів освіти. Зазначимо, що опитування учасників освітнього процесу залишається одним із найбільш успішних і найпоширеніших методів оцінювання оптимізації навчання мови та літератури за допомогою медіаресурсів.

ДЖЕРЕЛА

1. Биков В. Ю. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. 2012. Вип. 29. С. 32-40.
2. Биков В.Ю. Суспільство знань і освіта 4.0. Освіта для майбутнього у світлі викликів XXI століття. Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2017. С. 30-45.
3. Борисенко Д.В. Методика використання комп'ютерного 3D моделювання у навчанні майбутніх фахівців з дизайну: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.10/ Інститут інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України. 2018. 22 с.
4. Буров О. Ю. Технології та інновації в діяльності людини ери інформації: людина та ІКТ. Інформаційні технології і засоби навчання. 2015. № 6 (50). С. 1-13. URL: <https://link.ac/5zp8>
5. Гриневич Л. М. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. 2017. URL: <https://link.ac/5zp9>
6. Дементієвська Н. П. Професійний розвиток вчителів щодо компетентностей, пов'язаних з безпечним і відповідальним використанням електронних соціальних мереж. Звітна наукова конференція Інституту інформаційних технологій і засобів навчання НАПН України : матеріали наук. конф. Київ, 28 бер. 2017 р. НАПН України, Ін-т інформаційних технологій і засобів навч., К.: ІТЗН НАПН України, 2017. С. 26-31. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/708603>
7. Дубасенюк О. А. Інновації в сучасній освіті. // Інновації в освіті: інтеграція науки і практики: збірник науково-методичних праць. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2014. С. 12-28.
8. Енциклопедія освіти. / гол. ред. В. Г. Кремінь. К.: Юрінком Інтер, 2008. –1040 с.
9. Жук Ю. О., Соколюк О. М., Дементієвська Н. П., Соколова І. В. Інтернет орієнтовані педагогічні технології у шкільному навчальному експерименті : монографія. Київ : Атіка, 2014.
10. Козир М.В. Теоретико-методологічні основи інтеграції інформаційно-комунікаційної педагогіки у простір вищої освіти.// 36. наук. праць Київського університету імені Б. Грінченка «Педагогічна освіта: теорія та практика. Психологія. Педагогіка.» ISSN 2311-2409. Випуск №33(1/2020). С.41-47.
11. Козир М.В. Проектування систем використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті.// Міжнародне наукове видання «Virtus». Випуск №43 (квітень 2020р.) С. 105-111.
12. Концепція Нової української школи. [Електронний ресурс]. Доступно: <https://u.to/dRYREQ>
13. Литвинова С.Г. Проектування хмаро орієнтованого навчального середовища загальноосвітнього навчального закладу: монографія. Київ: Компрінт, 2016. 354 с.
14. Литвинова С. Г. Моделі впровадження і оцінювання ефективності системи комп'ютерного моделювання як інноваційної освітньої ІК-технології. // Фізико-математична освіта : науковий журнал. Вип. 2 (20)/ Сумський державний педагогічний університет імені А.С. Макаренка, Фізико-математичний факультет редкол.: О.В. Семеніхіна (гол.ред.) [та ін.]. Суми : [СумДПУ ім. А.С. Макаренка], 2011. Том 2(20) С. 80-88. DOI 10.31110/2413-1571-2019-020-2-013
15. Паламар С.П., Васківська Г.О., Нежива Л.Л., Назаренко Л.А., Корнієнко І., Терехов С. Psychocultural training of senior pupils to adequately perceive the media space challenges. // *Wiadomości Lekarskie*. 2020. (11). С. 2515-2522. ISSN 0043-5147
16. Паламар С.П., Науменко М.С. Сторітелінг у професійній підготовці майбутніх педагогів: сучасні інструменти. // *Open Educational E-environment of modern university*. 2019. (7). С. 48-55. ISSN 2414-0325
17. Goldin C., Katz L. The race between education and technology. *The Economic History Review*. 2009. Vol.63(3). Pp. 840 – 841. DOI: 10.1111/j.1468-0289.2010.00537_29.x
18. Petri G., Wangenheima C. How games for computing education are evaluated? A systematic literature review. *Computers & Education*, 2017. Vol. 107. Pp 68-90. DOI: 10.1016/j.compedu.2017.01.004.
19. Schleicher A. Educating Learners for Their Future, Not Our Past. *ECNU Review of Education*, 2018. Vol. 1(1). Pp. 58–75. DOI 10.30926/ecnuoe2018010104

REFERENCES

1. Bykov V. Yu. Suchasni informatsiini tekhnolohii ta innovatsiini metodyky u pidhotovtsi fakhivtsiv: metodolohiia, teoriia, dosvid, problemy [Modern information technologies and innovative methods in the training of specialists: methodology, theory, experience, problems] : zb. nauk. pr. 2012. Vyp. 29. S. 32-40.
2. Bykov V.Iu. Suspilstvo znan i osvita 4.0. Osvita dlia maibutnoho u svitli vyklykiv KhKhI stolittia. [Knowledge society and education 4.0. Education for the future in light of the challenges of the 21st century.] Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2017. S. 30-45.
3. Borysenko D.V. Metodyka vykorystannia kompiuternoho 3D modeliuвання u navchanni maibutnikh fakhivtsiv z dyzainu [The method of using computer 3D modeling in the training of future design

- specialists]: avtoref. dys. ... kand. ped. nauk: 13.00.10/ Instytut informatsiinykh tekhnolohii i zasobiv navchannia NAPN Ukrainy. 2018. 22 s.
4. Burov O. Yu. Tekhnolohii ta innovatsii v diialnosti liudyny ery informatsii: liudyna ta IKT. Informatsiini tekhnolohii i zasoby navchannia. [Technologies and innovations in human activity of the information age: man and ICT. Information technologies and teaching aids] 2015. № 6 (50). S. 1-13. URL: <https://link.ac/5zp8>
 5. Hrynevych L. M. Nova ukrainska shkola. Kontseptualni zasady reformuvannia serednoi shkoly. [New Ukrainian school. Conceptual principles of secondary school reform.] 2017. URL: <https://link.ac/5zp9>
 6. Dementiievska N. P. Profesiinyi rozvytok v chytelivshchodokompetentnosti, poviazanykh z bezpechnym i vidpovidalnym vykorystanniam elektronnykh sotsialnykh merezh. [Professional development of teachers regarding competencies related to safe and responsible use of electronic social networks.] Zvitna naukova konferentsiia Instytutu informatsiinykh tekhnolohii i zasobiv navchannia NAPN Ukrainy: materialy nauk. konf. Kyiv, 28 ber. 2017 r. NAPN Ukrainy, In-t informatsiinykh tekhnolohii i zasobiv navch, K.: IITZN NAPN Ukrainy, 2017. C. 26-31. URL: <http://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/708603>
 7. Dubaseniuk O. A. Innovatsii v suchasni osviti. [Innovations in modern education.] // Innovatsii v osviti: intehratsiia nauky i praktyky: zbirnyk naukovo-metodychnykh prats. Zhytomyr: Vyd-vo ZhDU im. I. Franka, 2014. S. 12-28.
 8. Enktsyklopediia osvity. [Encyclopedia of education] / hol. red. V. H. Kremin. K.: Yurinkom Inter, 2008. — 1040 s.
 9. Zhuk Yu. O., Sokoliuk O. M., Dementiievska N. P., Sokolova I. V. Internet oriientovani pedahohichni tekhnolohii u shkilnomu navchalnomu eksperymentii. [Internet-oriented pedagogical technologies in the school educational experiment] : monohrafiia. Kyiv : Atika, 2014.
 10. Kozyr M. V. Teoretyko-metodolohichni osnovy intehratsii informatsiino-komunikatsiinoi pedahohiky u prostir vyshchoi osvity. [Theoretical and methodological foundations of the integration of information and communication pedagogy in the space of higher education] // Zb. nauk. prats Kyivskoho universytetu imeni B. Hrinchenka «Pedahohichna osvita: teoriia ta praktyka. Psykhologhiia. Pedahohika.» ISSN 2311-2409. Vypusk №33(1/2020). S.41-47.
 11. Kozyr M. V. Proiektuvannia system vykorystannia informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii v osviti. [Designing systems for the use of information and communication technologies in education] // Mizhnarodne naukove vydannia «Virtus». Vypusk №43 (kviten 2020r.) C. 105-111.
 12. Kontseptsiiia Novoi ukrainskoi shkoly. [The concept of the New Ukrainian School] [Elektronnyi resurs]. Dostupno: <https://u.to/dRYREQ>
 13. Lytvynova S. H. Proiektuvannia khmaro oriientovanoho navchalnogo seredovyschha zahalnoosvitnoho navchalnogo zakladu. [Designing a cloud-oriented learning environment of a general educational institution]: monohrafiia. Kyiv: Komprynt, 2016. 354 c.
 14. Lytvynova S. H. Modeli vprovadzhennia i otsiniuvannia efektyvnosti systemy kompiuternoho modeliuvannia yak innovatsiinoi osvitnoi IK-tekhnolohii. [Models of implementation and evaluation of the effectiveness of the computer simulation system as an innovative educational IR technology] // Fyzyko-matematychna osvita : naukovyi zhurnal. Vyp. 2 (20)/ Sums'kyi derzhavnyi pedahohichnyi universytet imeni A. S. Makarenka, Fyzyko-matematychnyi fakultet redkol.: O. V. Semenikhina (hol. red.) [ta in.]. Sumy : [SumDPU im. A. S. Makarenka], 2011. Tom 2(20) S. 80-88. DOI 10.31110/2413-1571-2019-020-2-013
 15. Palamar S. P., Vaskivska H. O., Nezhyva L. L., Nazarenko L. A., Korniienko I., Terekhov S. Psychocultural training of senior pupils to adequately perceive the media space challenges. // Wiadomości Lekarskie. 2020. (11). S. 2515-2522. ISSN 0043-5147
 16. Palamar S. P., Naumenko M. S. Storitelinh u profesiinii pidhotovtsi maibutnykh pedahohiv: suchasni instrumenty. [Storytelling in the professional training of future teachers: modern tools] // Open Educational E-environment of modern university. 2019. (7). S. 48-55. ISSN 2414-0325
 17. Goldin C., Katz L. The race between education and technology. The Economic History Review. 2009. Vol.63(3). Pp. 840 — 841. DOI: 10.1111/j.1468-0289.2010.00537_29.x
 18. Petri G., Wangenheima C. How games for computing education are evaluated? A systematic literature review. Computers & Education, 2017. Vol. 107. Pp 68-90. DOI: 10.1016/j.compedu.2017.01.004.
 19. Schleicher A. Educating Learners for Their Future, Not Our Past. ECNU Review of Education, 2018. Vol. 1(1). Pp. 58–75. DOI 10.30926/ecnuoe2018010104

Zhelanova V., Kozyr M.

USE OF ICT AND MEDIA RESOURCES BY STUDENTS OF PHILOLOGY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGH SCHOOL: MODELS AND STRATEGIES.

The article deals with the effectiveness of the use of ICT and media resources by philology students in the educational process of higher education. The authors set the goal of investigating the features of the effective use of ICT and, in particular, media resources by philology students in the educational process of higher education. The tasks

consist in the analysis of modern studies of the outlined problems, in the search for effective media resources and models of the implementation of information technologies in order to improve the quality of the educational process. It is assumed that thanks to the use of computer networks, online learning tools, personal offices, Telegram-channels and chat-bots, teachers have been given the opportunity to provide new information in such a way as to satisfy the individual requests of each student, because today in a short period of time it is necessary to teach each child to assimilate, understand, transform, analyze and use large volumes of information in practical activities.

The main directions in which the active search and selection of effective models of information technology implementation are carried out in order to improve the educational process are characterized: development of the educational environment; use of innovative teaching aids; introduction of the latest learning technologies in the educational process; modernization of organizational forms of educational activity. Attention is focused on the fact that currently it is necessary to focus on one's own professional development, the peculiarities of the educational e-environment and improving the quality of providing educational services with the help of ICT and media resources, increasing the interest and activity of education seekers, etc. It is noted that the survey of the participants of the educational process remains one of the most successful and widespread methods of evaluating the optimization of language and literature learning with the help of media resources.

Keywords: information and communication technologies (ICT), media resources, models, educational process, computer modeling systems (SCMod), philology students, Telegram channels, cloud technologies.

Стаття надійшла до редакції: 06.11.2022р.

Прийнято до друку: 10.11.2022р.