

Костащук О.,

кандидат педагогічних наук, доцент,
асистент кафедри педагогіки
та методики початкової освіти
Факультету педагогіки, психології та соціальної роботи
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича,
м. Чернівці, Україна
o.kostaschuk@chnu.edu.ua
ORCID ID 0000-0003-2938-1436

ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ПІЗНАВАЛЬНИХ ІНТЕРЕСІВ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ ЗАСОБАМИ ПРОЄКТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Анотація. У запропонованій статті висвітлено особливості розвитку пізнавальних інтересів учнів початкової школи засобами проєктних технологій. Розкрито проєктні технології як оптимальний засіб організації співпраці учнів між собою, що відбувається з урахуванням їхніх інтересів. У межах здійсненого дослідження доведено необхідність розкриття змісту суміжних понять ключової дефініції, а саме: «проєкт», «проєктна діяльність», «проєктування» тощо.

Категорію «пізнавальні інтереси учнів початкової школи», автором публікації, визначено як стан особистості школяра, для його характерним є зацікавленість, бажання до пізнання нового, отримання нових знань; мотив здійснення освітньої діяльності, що безпосередньо впливає на формування самої особистості.

Акцентовано увагу на тому, що застосування проєктних технологій під час навчання має вплив на становлення особистості молодшого школяра, та, зокрема, на його пізнавальні інтереси. З'ясовано, що потенціал використання проєктних технологій задля розвитку пізнавальних інтересів учнів початкової школи полягає у наступному: створення умов емоційності, активності пізнавальних інтересів; забезпеченні етапів усвідомлення учнями цілей, мотивів та прийомів навчання; розширення меж використання пізнавального досвіду.

Автор статті наголошує на тому, що розвиток пізнавальних інтересів учнів початкової школи засобами проєктних технологій, буде успішним через використання таких педагогічних умов, як: 1) посилення мотивації та інтересу до навчання через застосування проєктних технологій; 2) створення емоційного зв'язку між педагогом та учнями на етапі їх залучення до проєктної діяльності; 3) активізація проблемних ситуацій із застосуванням проєктних технологій.

Ключові слова: пізнавальні інтереси, інтерес, проєкт, проєктні технології, проєктна діяльність, проєктування.

© Костащук О., 2024

© Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2024

Вступ. Сучасний етап розвитку нашої держави, активна розбудова освітньої системи, яка базується на засадах особистісно орієнтованого підходу, вимагає використання засобів навчання, які дали б змогу виявляти інтелектуальні здібності учнів, розвивати їх творчий потенціал, вміння та бажання виконувати завдання самостійно, застосовувати одержані в школі знання у своїй практичній діяльності. У Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Державному стандарті початкової загальної освіти, Концепції Нової української школи акцентовано увагу на необхідності закладан-

ня основ суспільного досвіду учнів початкової школи, їх вміння співпрацювати у різноманітних життєвих ситуаціях, практичній діяльності, самовиражатися через виконання творчих завдань (Новий державний стандарт початкової загальної освіти, 2020).

Власне проєктні технології, та їх активне впровадження в процес навчання, покликане задовільнити запити щодо організації активної спільної діяльності учнів початкової школи. Використання проєктних технологій містить значний потенціал для розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів, від яких сучасний ритм життя (а саме:

умови, в яких перебуває сьогодні наша країна, зокрема, й школа — постійні повітряні тривоги, дистанційне навчання або ж змішаний формат і т.д.), вимагає вміння швидко та гнучко реагувати на всі виклики та адаптуватися до нових реалій. Молодший шкільний вік є сенситивним періодом для розвитку пізнавальних інтересів та активності, адже учні саме цього вікового періоду проявляють значний інтерес до самоконтролю, у них виникає бажання до самостійної діяльності. А, пізнавальні інтереси, виступають стійкими та надважливими у процесі навчання саме через застосування проектних технологій.

Метою даної статті є теоретичне висвітлення особливостей процесу розвитку пізнавальних інтересів учнів початкової школи засобами проектних технологій.

Завдання статті полягають в обґрунтуванні оптимальних педагогічних умов розвитку пізнавальних інтересів учнів початкової школи засобами проектних технологій.

Аналіз сучасних досліджень засвідчив, що ключова дефініція нашої публікації «пізнавальні інтереси» знаходиться на рубежі наукових розвідок психології, філософії, соціології та педагогіки. Так, розкриттю основних теоретико-методологічних засад формування пізнавальних інтересів учнів початкової школи присвячені праці С. Беляєвої, Л. Богдановської, Н. Бібік, С. Гончаренка, О. Савченко, Т. Суценко та ін. Науковці інтерпретують пізнавальні інтереси як спроможність вчитися, як те, що спонукає до успішності у плані інтелектуальної активності, дозволяє досягнути високих якісних показників у навчанні (Бібік, 2011).

Щодо практичних засад застосування проектних технологій у навчанні — то їх віднаходимо у працях В. Безпалька, В. Бондаря, Л. Ващенко, О. Коберника, Г. Щедровицького та інших.

Аналіз наукового пошуку засвідчив той факт, що провідні напрями дослідження пізнавальних інтересів розкривалися з різних позицій, проте такий аспект як формування пізнавальних інтересів учнів початкової школи засобами проектних технологій вимагає більш ретельного аналізу, що безумно вплинуло на вибір теми нашого дослідження та свідчить про її значущість та практичну цінність.

Виклад основного матеріалу. Розвиток пізнавальних інтересів учнів початкової школи є одним із головних завдань педагогічної теорії та практики. Залучення школярів до пізнавальної діяльності, віднаходження дієвих засобів організації даного процесу, тісно пов'язане з технологічним підходом в освіті, гуманізацією освіти, і, як результат, - провідним завданням виступає підготовка підростаючого покоління до життя, в умовах, що постійно змінюються. Сьогодні, перед освітою стоять нові виклики: формування творчої активної особистості, яка динамічно реагує на

зміни в суспільстві, орієнтується в інформаційному просторі, аналізує інформацію, може забезпечити себе від фейків, інформаційних викидів — є медіаграмотною, тобто, особистості, здатної до пізнавальної діяльності та проявів пізнавальної активності як якості у житті.

Система освіти, як йдеться у Національній стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021, має забезпечити розвиток творчих задатків та потенціалу підростаючого покоління, вмінь пізнання та активності.

Пізнавальні інтереси — є фактором, що впливає на успішність навчання, тож розвиток інтересу безпосередньо залежить від включення учнів до активного навчального процесу. Інтерес — поняття, яке визначає емоційне ставлення особистості до предметів, явищ дійсності, різних видів діяльності, що є важливими для людини. Інтерес — це те, що викликає захоплення, зацікавленість у людини, є першочерговим для неї. Адже, тільки те, що є насправді важливим, викликає захоплення — людина буде виконувати із задоволенням. Слід зауважити, що інтерес пов'язаний із емоційною сферою особистості, почуття людини входять у зміст інтересу (Бібік, 2011).

Процес навчання у школі, також, будується з урахуванням інтересів учнів, який є рушійною складовою та завершальним результатом. Отож, закономірною є увага науковців до розкриття проблеми розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів під час навчання.

Розкриваючи зміст поняття «інтерес», зауважимо, що він має досить складну структуру, та впливає на формування особистості школяра. Учні повинні усвідомлювати особистісний інтерес до діяльності, яку здійснюють, тобто — навчання, відтак, найпотужнішим мотивом під час цього процесу є пізнавальний інтерес, який межує із системою ціннісних орієнтацій, розкриває всі сторони особистості.

У межах психолого-педагогічних досліджень, поняття «інтерес» розкрито як: спрямованість на певний вид діяльності (М. Ярмаченко, О. Рапацевич); чинник формування свідомості людини (С. Гончаренко, М. Ярошевський); форма вияву пізнавальних потреб. З огляду на це, інтерес трактуємо як форму прояву взаємодії людини із навколишнім світом. До головних етапів формування пізнавальних інтересів відносимо наступні:

- створення відповідних умов для прояву пізнавальних інтересів, що сприяють потребі в отриманні інформації та здійсненні певного виду діяльності;
- прищеплення позитивного ставлення до дійсності, певної діяльності;
- організація такого виду діяльності, під час якої розвивається пізнавальний інтерес (Киричук, 2002).

З точки зору психології, дефініція «пізнавальний інтерес» представляється як емоційне ставлення особистості, яке пов'язане з певною діяльністю, керується внутрішніми позитивними переживаннями від отриманих результатів.

У тлумаченні поняття «пізнавальний інтерес» з позиції філософії, відслідковуємо це як вищий рівень формування пізнавальної діяльності особистості. Тут, інтерес виступає як здатність людини вирішити проблеми самостійно без сторонньої допомоги. Так само, учні повинні вміти знайти самостійно проблему, проаналізувати її, відслідкувати закономірності, а вже, згодом, вирішити. Пізнавальний інтерес сприяє залученню молодших школярів до пошукової діяльності, прояву їх творчої ініціативності. Сфера пізнавального інтересу складається з: одержаних знань під час навчання, і процесу навчання загалом. Урахування цих складових дозволяє одержати необхідні способи пізнання (Новик, 2013).

Нам імпонують дослідження психологів, які пізнавальний інтерес розглядають як потребу в одержанні знань, що допомагає школярам краще адаптуватися до умов дійсності. Потрібно постійно цікавитися життям учнів, розуміти сферу їхніх захоплень, розвивати їх різносторонньо.

Отже, проведений теоретичний аналіз різноманітних підходів щодо проблеми розвитку пізнавальних інтересів, дає можливість ключову дефініцію нашого дослідження «пізнавальні інтереси» інтерпретувати як стан людини, її скерованість, яка проявляється зацікавленістю, бажанням до вивчення та пізнання чогось нового; для учнів початкової школи — це мотив навчальної діяльності. Під час навчання можна прослідкувати всі вкладові пізнавальної діяльності школярів. Учні початкової школи вправно вирішують практичні завдання, з опорою на словесно-логічне мислення, їх просторова уява дозволяє чітко орієнтуватися у межах пізнавальної діяльності, що проявляється у:

- вмінні задавати багато запитань;
- бажанні висловлювати власні ідеї та припущення;
- інтересі до дослідницької діяльності;
- прагненні вирішувати декілька завдань одночасно, навіть якщо вони виходять за межі їх можливостей;
- замученості до ігрової діяльності;
- прояву зацікавленості до вивчення методів, прийомів здійснення навчальної діяльності, що розкривають пізнавальний потенціал та сприяють розвитку пізнавальних інтересів (Шустваль, 2007).

Одним з найефективніших засобів розвитку пізнавальних інтересів учнів початкової школи, за нашим переконанням, є використання сучасних інноваційних технологій, зокрема, проектних технологій навчання. Цікавими нам видають-

ся міркування О. Савченко щодо застосування педагогічних технологій, тих самих, проектних, у поєднанні їх з навчанням — яке дозволяє учням здійснювати навчальну діяльність на високому рівні.

Ми близькі до думки, що постійне застосування проектних технологій під час навчання дозволить змінити акценти соціальних мотивів навчання до пізнавальних. Такий поступовий перехід можна запустити через вдало підібрані навчальні проекти, їх чітку організацію та проведення. Адже такі проекти активізують пізнавальні інтереси учнів початкової школи, сприяють розвитку уяви, кмітливості, прокачують вміння співпрацювати у команді, розвивають практичні вміння та навички. Впровадження проектних технологій у навчальній діяльності залучає молодших школярів до дослідницької праці, розвиває їхні пізнавальні інтереси. Головним завданням застосування проектних технологій — є залучення учнів до створення власного проекту соціального значення; учні мають узагальнювати одержані знання, включатися до активної пізнавальної діяльності, проявляти власні пізнавальні інтереси (Нова українська школа: порадник для вчителя, 2017).

Отже, освітня діяльність повинна базуватися на знаннях, що є важливими у повсякденному житті, на інформації, яку дитина зможе використати у реальному житті в соціумі. Процес навчання потрібно організовувати таким чином, щоб врахувати потреби, інтереси дитини, її власний суб'єктний досвід. Відповідно, використання проектних технологій під час навчання дозволить школярам самостійно: аналізувати, планувати, виконувати, інтерпретувати, оцінювати соціальну значущість навколишньої дійсності.

Зміст проектних технологій навчання — це вияв інтересу молодших школярів до виконання певних практичних завдань, шляхом використання суб'єктного досвіду, що активно проявляється у межах здійснення проектної діяльності. Провідним аспектом проектних технологій виступає дослідницька пошукова робота учнів — від усвідомлення проблеми, її моделювання та вирішення.

Логіка та проблема нашого дослідження вимагає перейти від розкриття основних теоретичних аспектів питання розвитку пізнавальних інтересів учнів початкової школи засобами проектних технологій до оптимальних педагогічних умов цього процесу. Отож під педагогічними умовами розвитку пізнавальних інтересів учнів початкової школи будемо розуміти певні чинники, що сприяють виявленню пізнавальної активності учнів, виникненню інтересу до провадження дослідницької діяльності. Педагогічні умови — це певні етапи, за допомогою яких можна досягнути успішного кінцевого результату (Онопrienko, 2008).

Узагальнення теоретичних аспектів проблеми дослідження та аналіз практичного досвіду доз-

воляє обґрунтувати наступні педагогічні умови розвитку пізнавальних інтересів учнів початкової школи:

1) підсилення інтересу та мотивації до навчання через використання проектних технологій;

2) налагодження емоційної взаємодії вчителя та учнів на етапі застосування проектних технологій;

3) моделювання проблемних ситуацій із використанням проектних технологій.

Перша педагогічна умова розвитку пізнавальних інтересів учнів початкової школи — підсилення інтересу та мотивації до навчання через використання проектних технологій, передбачає застосування проектних технологій на етапі мотивації та активізації учнів до заняття. Пізнавальна діяльність — це діяльність, під час якої школярі здобувають новий досвід та узагальнюють власний суб'єктний, тож, вчителю потрібно на початку уроку через навідні запитання, евристичну бесіду — проявляти інтерес та зацікавленість до вже відомих учням фактів та понять. Така робота викликає інтерес в учнів, у них пробуджується зацікавленість до вивчення пропонованого вчителем нового матеріалу, тобто, відбувається реалізація мотиваційної функції навчання. Ось чому необхідно на кожному уроці активізувати пізнавальну діяльність учнів, мотивувати їх до навчання. Мотивація відноситься до теми уроку, адже через неї відбувається налаштування учнів на сприйняття матеріалу, розв'язання практичних завдань. На етапі виконання навчального проекту — мотиваційна складова полягає у зосередженні учнів на вирішенні проблеми та зацікавленості самою темою та соціальною значущістю проекту. Пропонуємо використовувати такі інтерактивні вправи, як: «Мікрофон», «Мозковий штурм», «Незакінчені речення» та ін. Головне завдання — налаштувати учнів на процес пізнання, активно включення у проектну роботу, усвідомлення практичної складової одержаного результату.

Залучення школярів до активної проектної діяльності — це потужний мотиватор щодо прояву відповідальності, вирішення практичних завдань, формування комунікативних вмінь, бажання вчитися та одержувати нові знання, включатися у самоосвітню діяльність. Результатом проектної діяльності є не оцінка з боку вчителя, а кінцевий презентований продукт, який для учня стає результатом здобуття життєвого досвіду.

Нижче подаємо зразки проектів, які мотивують учнів, сприяють розвитку їх пізнавальних інтересів. На нашу думку, у початковій школі, найкращий результат, що стосується розвитку пізнавальних інтересів дають наступні типи проектів: творчі, ігрові, дослідницькі, практичні та інформаційні. Так, як наприклад, можемо представити: дослідницький проект «Дитяча книжкова полиця», творчий проект «Наш клас має та-

ланти», ігровий проект «Подорож із улюбленими казковими героями», інформаційний проект «Мої домашні улюбленці» тощо.

До переліку тем проектів, які розкривають зміст першої педагогічної умови розвитку пізнавальних інтересів учнів початкової школи, подаємо такі, як: проект «Жива вода», проект «Традиції народів світу», проект «Національна кухня», «Казки з інформатики», проект «Історія математики», проект «Мої права та обов'язки», проект «Сучасні гаджети школяра: переваги та недоліки» та ін.

Отже, уроки, під час яких використовують проектні технології активізують діяльність школярів, мотивують їх, розвивають пізнавальні інтереси.

Реалізацію другої педагогічної умови розвитку пізнавальних інтересів учнів початкової школи — налагодження емоційної взаємодії вчителя та учнів на етапі застосування проектних технологій, вбачаємо у створенні емоційного налаштування та контакту між вчителем та учнями під час проектної діяльності. Забезпечення такої атмосфери довіри та емоційного комфорту під час роботи над навчальним проектом, безперечно, налаштовує учнів на активну взаємодію та прояв пізнавальних здібностей. Такі комфортні стосунки дозволяють учням сконцентруватися на проектній діяльності, проявити себе, розкрити увесь творчий потенціал, а вчителю — розкрити пізнавальні інтереси усіх учасників освітнього процесу.

Робота над проектом вимагає створення суб'єкт-суб'єктних партнерських стосунків вчителя і учнів, що дозволяє організувати спільну проектну діяльність. У такій взаємодії учень вступає активним учасником проектної роботи, намічує цілі, завдання проекту, виокремлює важливі для себе напрями, обирає найкращі способи вирішення поставлених завдань, вчиться відповідати за прийняті рішення та результати виконаної роботи. Завдання ж вчителя полягає у забезпеченні партнерських стосунків з учнями під час роботи над проектом, наданні допомоги, прийнятті спільних рішень щодо презентації проекту, віднаходженні необхідної інформації, тим самим, - забезпечення активності учнів, розвиток їх пізнавальних інтересів. На нашу думку, саме такий підхід, дозволяє налагодити підтримуючі стосунки на рівних між усіма учасниками проектної діяльності, в ході якої учні проявляють активність, вмотивованість та залученість до виконання навчального проекту. Отож розвиток пізнавальних інтересів учнів засобами проектних технологій відбувається за рахунок забезпечення партнерської взаємодії між вчителем та учнями.

Наступна педагогічна умова розвитку пізнавальних інтересів учнів початкової школи — це моделювання проблемних ситуацій із використанням проектних технологій. Дана педагогіч-

на умова передбачає моделювання таких проблемних ситуацій, які є найбільш наближеними до реалій життя. Відомо, що будь-який проєкт містить певну ситуацію, яку слід вирішити. Тож вчитель повинен чітко заздалегідь продумати проблемну ситуацію, озвучити її учням та налаштувати на її вирішення. Компетентність вчителя полягатиме у правильному відборі методів, прийомів залучення школярів до самостійного інтерпретування проблеми та висунення варіантів її вирішення. Проєктна діяльність лише тоді буде успішною, коли вчитель дотримуватиметься вимог щодо її організації: розуміння вікових та індивідуальних особливостей школярів; здійснення контролю під час виконання всіх етапів проєкту; встановлення часових проміжків у роботі над проєктом.

Моделювання проблемних ситуацій із застосуванням проєктних технологій створює умови для прояву творчого потенціалу учнів, заохочує їх до здобуття нових знань, розширює межі інтелектуальних можливостей. Під час вирішення життєвих соціально значущих проблем в учнів виробляється практичний досвід розв'язання труднощів, вони вчаться приймати самостійні рішення та нести за них відповідальність.

Висновки. Таким чином, пізнавальна потреба учнів в одержанні нових знань не ґрунтується тільки на емоційному ставленні до самого змісту навчального матеріалу, але й на виробленні мотивації до процесу навчання, до нових способів пізнання. Ми переконані, що одним з найкращих стимулів виступає новизна виучуваного матеріалу, яка й збуджує позитивне емоційне відношення молодших школярів. Відтак, успішну організацію пізнавальної діяльності учнів забезпечує використання проєктних технологій навчання. Проєктна діяльність збагачує світогляд учнів, розвиває їхні пізнавальні інтереси. Доведено, що проєктні технології стимулюють інтерес учнів до вирішення конкретних життєвих ситуацій, шляхом застосування власного суб'єктного досвіду.

Зважаючи на зазначене вище, ми дійшли висновку, що розвиток пізнавальних інтересів учнів початкової школи відбувається активніше з дотриманням визначених педагогічних умов, а саме: підсилення інтересу та мотивації до навчання через використання проєктних технологій; налагодження емоційної взаємодії вчителя та учнів на етапі застосування проєктних технологій; моделювання проблемних ситуацій із використанням проєктних технологій тощо.

ДЖЕРЕЛА

1. Бібік, Н. М. (2011). Пізнавальний інтерес як умова суб'єктності навчання молодших школярів. *Педагогічний дискурс*. Вип. 10, 53–56.
2. Киричук, О. І. (2002). *Навчальні інтереси молодших школярів*. К.: Рад. школа, 128 с.
3. *Метод проєктів: традиції, перспективи, життєві результати: практико зорієнтований збірник* / [наук. ред. І. Г. Єрмаков]. — К.: Департамент, 2003. — 500 с.
4. *Нова українська школа: порадник для вчителя* / під заг. ред. Н. М. Бібік. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
5. *Новий державний стандарт початкової загальної освіти*. Всеукраїнська серпнева конференція. URL: https://www.nus.org.ua/.../2017/.../NewSchool_Presentationfinal_18-08 (дата звернення: 7.05.2020).
6. Новик, І. М. (2013). Особливості мотивації майбутніх учителів початкових класів до діагностичного супроводу розвитку пізнавальних інтересів молодших школярів. *Теоретичний і науково-методичний часопис «Вища освіта України»*, № 3 (дод. 2). — С. 221–224. — (Галузь пед. та філос. науки)
7. Онопрієнко, О. В. (2008). Структурно-функціональна модель проєктної діяльності молодших школярів. *Анотовані результати науково-дослідної роботи Інституту педагогіки за 2007 рік*. — К.: Педагогічна думка, С. 21–22.
8. Шустваль, С. М. (2007). Пізнавальний інтерес як мотив навчальної діяльності. *Педагогіка і психологія формування творчої особистості: проблеми і пошуки*. — Запоріжжя, Вип. 41, С. 379–383.

REFERENCES

1. Bibik, N. M. (2011). Piznavalnyi interes yak umova subiektnosti navchannia molodshykh shkoliariv. [Cognitive interest as a condition of the subjectivity of learning of younger schoolchildren.] *Pedahohichnyi dyskurs*. Vyp. 10, 53–56. [in Ukrainian]
2. Kyrychuk, O. I. (2002). *Navchalni interesy molodshykh shkoliariv*. [Educational interests of younger students.] K.: Rad. shkola, 128 s. (ukr)
3. *Metod proektiv: tradytsii, perspektivy, zhyttievi rezultaty: praktyko zoriientovanyi zbirnyk* [The method of projects: traditions, perspectives, life results: a practice-oriented collection] / [nauk. red. I. H. Yermakov]. — K.: Departament, 2003. — 500 s. [in Ukrainian]

4. *Nova ukrainska shkola: poradnyk dlia vchytelia* [New Ukrainian school: a teacher's guide] / pid zah. red. N. M. Bibik. Kyiv: TOV «Vydavnychi dim «Pleiady», 2017. 206 s. [in Ukrainian]
5. *Novyi derzhavnyi standart pochatkovoї zahalnoi osvity*. [New state standard of primary general education.] Vseukrainska serpneva konferentsiia. URL: https://www.nus.org.ua/.../2017/.../NewSchool_Presentationfinal_18-08 (data zvernennia: 7.05.2020). [in Ukrainian]
6. Novyk, I. M. (2013). Osoblyvosti motyvatsii maibutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv do diahnostychnoho suprovodu rozvytku piznavalnykh interesiv molodshykh shkoliariv. [Peculiarities of the motivation of future primary school teachers for diagnostic support of the development of cognitive interests of younger schoolchildren.] *Teoretychnyi i naukovy-metodychnyi chasopys «Vyscha osvita Ukrainy»*, №3 (dod. 2). — S. 221–224. — (Haluz ped. ta filos. nauky) [in Ukrainian]
7. Onopriienko, O. V. (2008). Strukturno-funktsionalna model proektnoi diialnosti molodshykh shkoliariv. [Structural and functional model of project activity of junior high school students.] *Anotovani rezultaty naukovy-doslidnoi roboty Instytutu pedahohiky za 2007 rik*. — K.: Pedahohichna dumka, S. 21–22. [in Ukrainian]
8. Shustval, S. M. (2007). Piznavalnyi interes yak motyv navchalnoi diialnost. [Cognitive interest as a motive for educational activity.] *Pedahohika i psykholohiia formuvannia tvorchoi osobystosti: problemy i poshuky*. — Zaporizhzhia, Vyp. 41, S. 379–383. [in Ukrainian]

Kostashchuk O.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTERESTS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS BY MEANS OF PROJECT TECHNOLOGIES

Abstract. *The proposed article highlights the peculiarities of the development of cognitive interests of primary school students by means of project technologies. Project technologies are revealed as an optimal means of organizing students' cooperation among themselves, which takes place taking into account their interests. Within the framework of the conducted research, the need to reveal the content of the related concepts of the key definition, namely: «project», «project activity», «design», etc., has been proven.*

The author of the publication defined the category “cognitive interests of elementary school students” as: the state of the student's personality, which is characterized by interest, a desire to learn new things, to acquire new knowledge; the motive for carrying out educational activities, which directly affects the formation of the personality itself.

Attention is focused on the fact that the use of project technologies during education has an impact on the formation of the personality of a junior high school student, and, in particular, on his cognitive interests. It was found that the potential of using design technologies for the development of cognitive interests of primary school students is as follows: creation of emotional conditions, activity of cognitive interests; ensuring the stages of students' awareness of the goals, motives and methods of learning; expanding the limits of using cognitive experience.

The author of the article emphasizes that the development of cognitive interests of primary school students by means of project technologies will be successful through the use of such pedagogical conditions as: 1) increasing motivation and interest in learning through the use of project technologies; 2) creating an emotional connection between the teacher and students at the stage of their involvement in the project activity; 3) activation of problem situations with the use of design technologies.

Key words: *cognitive interests, interest, project technologies, project, project activity, designing.*

Стаття надійшла до редакції 29.04.2024

Прийнято до друку 15.05.2024