

Нікула Н.,

кандидат педагогічних наук, доцент,
асистент кафедри педагогіки та методики початкової освіти
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича,
n.nikula@chnu.edu.ua

ORCID iD 0000-0001-7452-6089

Гатрич І.,

заслужений працівник культури України,
доцент кафедри музики
Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича,
i.hatrych@chnu.edu.ua

ORCID iD 0000-0002-3985-5225

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ

Анотація. У статті розглянуто актуальну проблему підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до цифровізації освітнього процесу в умовах стрімкого розвитку цифрових технологій та трансформації освітнього середовища. Актуальність дослідження зумовлена зростаючими вимогами до рівня цифрової компетентності сучасного педагога, необхідністю інтеграції цифрових технологій у професійну діяльність учителя початкової школи та недостатньою розробленістю теоретико-методичних засад підготовки магістрів до роботи в умовах цифровізації освіти.

Метою статті є теоретичне обґрунтування особливостей підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до цифровізації освітнього процесу, визначення основних викликів і перспектив цього процесу, а також уточнення сутності та структури їхньої готовності до використання цифрових технологій у професійній діяльності.

У дослідженні використано комплекс теоретичних методів, зокрема аналіз, узагальнення, систематизацію наукових джерел, порівняння підходів до визначення цифрової компетентності та моделювання структури готовності майбутніх педагогів до цифровізації освітнього процесу.

У результаті дослідження уточнено сутність поняття «готовність майбутніх магістрів початкової освіти до цифровізації освітнього процесу» як інтегративної професійно-особистісної характеристики, що забезпечує ефективне використання цифрових технологій у педагогічній діяльності. Визначено її структуру, яка включає мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльно-операційний та рефлексивно-оцінювальний компоненти. Обґрунтовано педагогічні підходи до формування цифрової компетентності, зокрема компетентнісний, діяльнісний, особистісно орієнтований, системний та інноваційний. Виявлено основні виклики у підготовці майбутніх педагогів, серед яких недостатній рівень практичної підготовки, потреба в оновленні змісту освіти та адаптації до швидких технологічних змін.

У висновках наголошено, що ефективна підготовка майбутніх магістрів початкової освіти до цифровізації освітнього процесу можлива за умови комплексної інтеграції цифрових технологій у професійну підготовку, створення цифрового освітнього середовища та впровадження сучасних педагогічних підходів. Перспективи подальших досліджень пов'язані з розробленням моделей підготовки магістрів до цифровізації освіти та впровадженням інноваційних технологій у навчальний процес.

Ключові слова: професійна підготовка; професійна діяльність; майбутні магістри початкової освіти; цифрові освітні ресурси; цифрова компетентність; цифрова грамотність; освітнє цифрове середовище; електронні освітні ресурси.

© Нікула Н., Гатрич І., 2026

© Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2026

Постановка проблеми. Стрімкий розвиток цифрових технологій та їх активне впровадження в освітній процес зумовлюють необхідність якісних змін у підготовці педагогічних кадрів, зокрема майбутніх магістрів початкової освіти. Сучасна школа функціонує в умовах цифрового освітнього середовища, що вимагає від учителя не лише базових знань і вмінь, а й сформованої цифрової компетентності, здатності до використання інноваційних технологій, організації дистанційного та змішаного навчання, створення цифрового контенту й ефективної взаємодії в онлайн-просторі.

Разом із тим аналіз практики професійної підготовки майбутніх педагогів свідчить про наявність низки суперечностей. Зокрема, спостерігається невідповідність між зростаючими вимогами до рівня цифрової компетентності вчителя початкової школи та недостатнім рівнем її сформованості у здобувачів вищої освіти. Існує також розрив між потенціалом цифрових технологій у підвищенні ефективності навчання та обмеженістю їх системного впровадження у зміст і методику професійної підготовки магістрів.

Проблема ускладнюється тим, що освітні програми не завжди встигають адаптуватися до швидких змін цифрового середовища, а підготовка майбутніх учителів часто зосереджується переважно на технічному аспекті використання інформаційно-комунікаційних технологій, недостатньо враховуючи педагогічні, методичні та етичні аспекти цифровізації освіти. Водночас сучасний учитель початкової школи має бути не лише користувачем цифрових інструментів, а й організатором інноваційного освітнього процесу, здатним формувати в учнів цифрову грамотність і критичне мислення.

Таким чином, постає проблема пошуку ефективних підходів до підготовки майбутніх магістрів початкової освіти, які забезпечать їхню готовність до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього процесу. Її розв'язання має важливе теоретичне і практичне значення, оскільки сприятиме підвищенню якості педагогічної освіти, удосконаленню освітнього процесу в початковій школі та формуванню компетентного покоління здобувачів освіти, здатних ефективно діяти в цифровому суспільстві.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Проблема підготовки майбутніх педагогів до цифровізації освітнього процесу активно досліджується сучасними науковцями. Так, концептуальні засади цифровізації освіти розкрито у колективній монографії за редакцією

Н. Морзе та О. Буйницької (2021), де цифровізація розглядається як системний процес модернізації освіти, що передбачає зміну змісту, форм і технологій навчання.

Теоретико-методичні аспекти підготовки педагогів до діяльності в умовах цифровізації ґрунтовно висвітлено у колективній монографії Л. Петренко та ін. (2024). У дослідженні обґрунтовано, що професійна підготовка майбутніх фахівців має орієнтуватися на інтеграцію цифрових технологій у педагогічну діяльність, розвиток цифрової культури та здатності до інноваційної діяльності.

Значну увагу проблемі формування цифрової компетентності приділено в дисертаційному дослідженні М. Севастьянкової (2024), у якому визначено педагогічні умови її формування у майбутніх учителів початкових класів.

Питання готовності майбутніх учителів до професійної діяльності в умовах цифровізації та змішаного навчання розглянуто у дисертації М.-Т. Шоловій (2024). У роботі доведено ефективність змішаного навчання як засобу підготовки майбутніх педагогів до використання цифрових технологій.

Дослідження К. Чжана (2023) розширює розуміння проблеми, акцентуючи увагу на розвитку цифрової компетентності здобувачів вищої освіти в умовах змішаного навчання. С. Сисоева (2021) визначає цифровізацію освіти як один із пріоритетних напрямів її розвитку та наголошує на необхідності переосмислення педагогічних підходів у нових умовах. О. Біляковська (2023) підкреслює, що цифровізація освіти вимагає оновлення змісту професійної підготовки майбутніх учителів та впровадження інноваційних освітніх технологій.

Проблеми розвитку цифрової компетентності майбутніх учителів у цифровому освітньому середовищі розглянуто у праці Г. Генсерук та С. Мартинюк (2019), де акцентовано на ролі закладу вищої освіти як середовища формування цифрових навичок. Водночас В. Павленко та О. Петровська (2022) розглядають цифрову компетентність як важливий чинник забезпечення якості педагогічної діяльності, підкреслюючи її вплив на ефективність освітнього процесу.

Актуальні виклики та перспективи цифрової педагогіки у підготовці майбутніх учителів початкових класів розкрито у статті О. Цюняк, Т. Качак і Т. Близнюк (2025). Автори акцентують увагу на необхідності впровадження інноваційних технологій, зокрема цифрових платформ, інтерактивних засобів навчання та елементів штучного інтелекту.

Водночас аналіз зазначених джерел дозволяє виявити низку наукових прогалин. Зокрема, більшість досліджень зосереджена на формуванні цифрової компетентності майбутніх учителів загалом, тоді як специфіка підготовки саме магістрів початкової освіти залишається недостатньо розкритою. Саме тому, проблема підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до цифровізації освітнього процесу потребує подальшого комплексного дослідження з урахуванням сучасних викликів та освітніх тенденцій.

Метою статті є теоретичне обґрунтування особливостей підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до цифровізації освітнього процесу, визначення сучасних викликів і перспектив її здійснення, а також окреслення ефективних підходів до формування готовності до професійної діяльності в умовах цифрового освітнього середовища. Мета конкретизується крізь призму виокремлених завдань публікації: проаналізувати стан дослідженості проблеми підготовки майбутніх учителів до цифровізації освітнього процесу в сучасній українській науковій літературі; уточнити сутність і структуру поняття «готовність майбутніх магістрів початкової освіти до цифровізації освітнього процесу»; визначити основні виклики у підготовці майбутніх магістрів початкової освіти в умовах цифровізації освіти; обґрунтувати педагогічні підходи до формування цифрової компетентності та готовності до використання цифрових технологій у професійній діяльності.

Виклад основного матеріалу. Сучасні процеси цифровізації освіти зумовлюють необхідність трансформації професійної підготовки майбутніх педагогів, зокрема магістрів початкової освіти. Цифрове освітнє середовище змінює традиційні підходи до організації навчання, зумовлюючи перехід від репродуктивних моделей до інноваційних, орієнтованих на активну взаємодію, персоналізацію та використання цифрових ресурсів (Морзе & Буйницька, 2021).

У цьому контексті особливого значення набуває формування цифрової компетентності як інтегративної характеристики професійної підготовки майбутнього вчителя. Як зазначає М. Севастьянова (2024), цифрова компетентність майбутніх учителів початкових класів включає інформаційно-комунікаційні, когнітивні та діяльнісні компоненти, що забезпечують здатність ефективно використовувати цифрові технології у професійній діяльності. Формування цієї компетентності потребує створення відповідних педагогічних умов, серед яких важливими є інтеграція цифрових

технологій у зміст навчання та активізація практичної діяльності здобувачів освіти.

Важливим аспектом підготовки майбутніх магістрів є їхня готовність до професійної діяльності в умовах цифровізації. У дослідженні М.-Т. Шоловій (2024) обґрунтовано, що така готовність має багатокомпонентну структуру та включає мотиваційний, когнітивний і діяльнісний компоненти. Змішане навчання розглядається як ефективний інструмент формування цієї готовності, оскільки поєднує традиційні та цифрові форми організації освітнього процесу.

Загальні тенденції розвитку цифрової компетентності у вищій освіті розкрито у дослідженні К. Чжана (2023), який доводить, що цифрове освітнє середовище сприяє формуванню ключових професійних умінь і навичок, необхідних для сучасного фахівця. Це положення є важливим для підготовки майбутніх учителів початкової школи, оскільки саме вони забезпечують формування базових цифрових навичок у здобувачів освіти.

Науковці підкреслюють, що цифровізація освіти потребує переосмислення педагогічних підходів і змісту підготовки майбутніх учителів. Зокрема, С. Сисоева (2021) визначає цифровізацію як стратегічний напрям розвитку освіти, що вимагає оновлення освітніх програм, методів навчання та підходів до оцінювання результатів навчання. У свою чергу, О. Біляковська (2023) наголошує на необхідності інтеграції цифрових технологій у всі компоненти професійної підготовки майбутнього вчителя.

Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів також тісно пов'язаний із функціонуванням цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти. Як зазначають Г. Генсерук і С. Мартинюк (2019), таке середовище створює умови для формування цифрових навичок, розвитку самостійності та готовності до використання сучасних технологій у професійній діяльності. Водночас В. Павленко та О. Петровська (2022) розглядають цифрову компетентність як один із ключових чинників забезпечення якості педагогічної діяльності.

Окремої уваги заслуговують сучасні виклики цифровізації освіти. У статті О. Цюняк, Т. Качак і Т. Близнюк (2025) підкреслюється, що впровадження цифрових технологій супроводжується низкою проблем, зокрема недостатнім рівнем підготовленості педагогів, швидкими темпами розвитку технологій та необхідністю адаптації освітнього процесу до нових умов. Водночас автори відзначають значний потенціал цифрової педагогіки, який відкриває

нові можливості для підвищення ефективності навчання, зокрема через використання інтерактивних технологій, цифрових платформ та елементів штучного інтелекту.

У контексті сучасних освітніх трансформацій особливого значення набуває осмислення сутності поняття «готовність майбутніх магістрів початкової освіти до цифровізації освітнього процесу». Аналіз наукових джерел дає підстави розглядати цю готовність як інтегративну професійно-особистісну характеристику, що відображає здатність майбутнього вчителя ефективно здійснювати педагогічну діяльність в умовах цифрового освітнього середовища (Морзе & Буйницька, 2021; Севастьянова, 2024).

Зміст цього поняття охоплює не лише володіння цифровими технологіями, а й здатність до їх педагогічно доцільного використання, проектування цифрового освітнього середовища, організації змішаного та дистанційного навчання, а також готовність до постійного професійного розвитку в умовах швидкої технологічної динаміки.

Тому, під готовністю майбутніх магістрів початкової освіти до цифровізації освітнього процесу доцільно розуміти комплексну здатність особистості, що забезпечує ефективне використання цифрових технологій у професійній діяльності, проектування та реалізацію освітнього процесу в цифровому середовищі, а також адаптацію до інноваційних змін в освіті.

Структура готовності майбутніх магістрів початкової освіти до цифровізації освітнього процесу є багатокомпонентною та охоплює взаємопов'язані мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діяльнісно-операційний і рефлексивно-оцінювальний компоненти (Шоловій, 2024; Павленко & Петровська, 2022). Мотиваційно-ціннісний компонент відображає позитивне ставлення до цифровізації освіти, усвідомлення значущості цифрових технологій у професійній діяльності та внутрішню мотивацію до їх використання і професійного саморозвитку. Когнітивний компонент передбачає систему знань про цифрові технології, інструменти навчання, принципи функціонування цифрового освітнього середовища та сучасні педагогічні підходи, зокрема змішане і дистанційне навчання. Діяльнісно-операційний компонент характеризує здатність майбутнього вчителя ефективно застосовувати цифрові інструменти у навчальному процесі, створювати цифровий освітній контент, організовувати взаємодію в онлайн- та змішаному форматі, а також здійснювати цифрове оцінювання результатів навчання. Водночас рефлексивно-оцінюваль-

ний компонент забезпечує здатність до аналізу власної діяльності, оцінювання ефективності використання цифрових технологій та готовність до постійного самовдосконалення в умовах цифрових змін. У цілому така структура відображає комплексний характер готовності як інтегративного утворення, що забезпечує ефективну професійну діяльність майбутнього вчителя в умовах цифровізації освіти.

Педагогічні підходи до формування цифрової компетентності та готовності до використання цифрових технологій. Формування цифрової компетентності та готовності майбутніх магістрів початкової освіти до використання цифрових технологій у професійній діяльності потребує реалізації комплексу взаємопов'язаних педагогічних підходів, що забезпечують цілісність і ефективність цього процесу.

Насамперед важливим є компетентнісний підхід, який передбачає орієнтацію освітнього процесу на формування інтегрованих результатів навчання — знань, умінь, навичок і цінностей, необхідних для професійної діяльності в цифровому середовищі. У межах цього підходу цифрова компетентність розглядається як ключова складова професійної компетентності майбутнього вчителя (Морзе & Буйницька, 2021; Павленко & Петровська, 2022).

Важливу роль відіграє також діяльнісний підхід, який забезпечує формування практичних умінь застосування цифрових технологій у реальних або змодельованих педагогічних ситуаціях. Його реалізація передбачає використання практикоорієнтованих завдань, проектної діяльності, створення цифрового освітнього контенту та організацію навчання з використанням цифрових платформ (Севастьянова, 2024).

Не менш значущим є особистісно орієнтований підхід, що враховує індивідуальні особливості, рівень підготовленості та освітні потреби здобувачів освіти. У контексті цифровізації він передбачає використання адаптивних цифрових технологій, персоналізацію навчання та розвиток внутрішньої мотивації до професійного самовдосконалення (Шоловій, 2024).

Сучасні умови зумовлюють необхідність застосування системного підходу, який забезпечує цілісність формування цифрової компетентності через інтеграцію змісту навчальних дисциплін, форм, методів і засобів навчання. Такий підхід передбачає створення цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти як важливого чинника професійної підготовки (Петренко та ін., 2024; Генсерук & Мартинюк, 2019).

Окрему увагу слід приділити інноваційному підходу, який орієнтує на впровадження но-

вітніх цифрових технологій, зокрема інтерактивних платформ, онлайн-сервісів, елементів штучного інтелекту та гейміфікації навчання. Її реалізація сприяє розвитку здатності майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності та адаптації до швидких змін цифрового середовища (Цюняк та ін., 2025).

Узагальнюючи, зазначимо, що ефективне формування цифрової компетентності та готовності до використання цифрових технологій можливе за умови комплексного поєднання компетентнісного, діяльнісного, особистісно орієнтованого, системного та інноваційного підходів. Їх реалізація забезпечує підготовку майбутніх магістрів початкової освіти до професійної діяльності в умовах цифровізації освітнього процесу та сприяє підвищенню якості сучасної педагогічної освіти.

Висновки та перспективи подальших досліджень. Узагальнюючи результати теоретичного аналізу, встановлено, що підготовка майбутніх магістрів початкової освіти до цифровізації освітнього процесу є складним, багатокомпонентним і актуальним напрямом модернізації педагогічної освіти. З'ясовано сутність поняття готовності як інтегративної професійно-особистісної характеристики, що поєднує мотиваційно-ціннісний, когнітивний, діялісно-операційний та рефлексивно-оцінювальний компоненти. Обґрунтовано, що сформованість такої готовності забезпечує ефективне використання цифрових технологій у професійній діяльності, організацію освітнього процесу в умовах цифрового середовища та здатність до адаптації в умовах освітніх трансформацій.

Аналіз наукових досліджень засвідчив, що

цифрова компетентність є ключовою складовою професійної підготовки сучасного вчителя, однак проблема підготовки саме майбутніх магістрів початкової освіти до цифровізації освітнього процесу залишається недостатньо розробленою. Визначено основні виклики, серед яких — невідповідність рівня підготовленості здобувачів сучасним вимогам цифрового суспільства, недостатня інтеграція цифрових технологій у зміст професійної підготовки та обмеженість практикоорієнтованого досвіду їх використання.

Обґрунтовано доцільність реалізації комплексу педагогічних підходів (компетентнісного, діялісно-особистісно орієнтованого, системного та інноваційного), що забезпечують ефективне формування цифрової компетентності та готовності до використання цифрових технологій у професійній діяльності. Встановлено, що інтеграція цих підходів сприяє підвищенню якості підготовки майбутніх педагогів і їхній готовності до роботи в умовах цифрового освітнього середовища.

Перспективи подальших досліджень вбачаються у розробленні та експериментальній перевірці моделей підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до цифровізації освітнього процесу, створенні методичних систем формування цифрової компетентності, а також у вивченні можливостей використання інноваційних цифрових технологій та цифрових освітніх платформ, у професійній підготовці педагогів. Актуальним є також дослідження рівнів сформованості готовності майбутніх учителів та розроблення інструментарію її діагностики.

ДЖЕРЕЛА

Bykov V., Leshchenko M. Digital Humanistic Pedagogy: Relevant Problems of Scientific Research in the Field of Using ICT in Education. *Information Technologies and Learning Tools*. 2016. Vol. 53, No. 3. P. 1–17.

Нгунко, В. (2019). Концептуальні засади проектування цифрових освітніх технологій у навчанні майбутніх учителів початкової школи. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*, (11), 107–119. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.11.2019.197213>

Біляковська, О. О. (2023). Професійна підготовка майбутніх учителів в умовах цифровізації освіти. *Наукові записки. Серія: Педагогічні науки*, (210), 10–14. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-210-10-14>

Генсерук, Г. Р., & Мартинюк, С. В. (2019). Розвиток цифрової компетентності майбутніх учителів в умовах цифрового освітнього середовища закладу вищої освіти. *Інноваційна педагогіка*, (19 (2)), 158–161.

Морзе, Н., & Буйницька, О. (Ред.). (2021). *Модернізація освіти в цифровому вимірі*. Київський університет імені Бориса Грінченка. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/38542/1/N_Morze_O_Buinytska_MoPed_Monograph_FITU_NDL_IO.pdf

Павленко, В. В., & Петровська, О. Ю. (2022). Цифрова компетентність майбутнього учителя як чинник забезпечення якості педагогічної діяльності. *Актуальні проблеми в системі освіти: заклад загальної середньої освіти–доуніверситетська підготовка–заклад вищої освіти*, (2), 633–640.

Петренко, Л. М., та ін. (2024). *Теоретичні і методичні засади підготовки майбутнього вчителя до діяльності в умовах цифровізації суспільства* (колективна монографія). Інститут професійної освіти НАПН України. Режим доступу: https://ipood.com.ua/data/NDR/2022_2024_TPD/2024_collMonograph_Petrenko.pdf

Севастьянова, М. С. (2024). *Педагогічні умови формування цифрової компетентності майбутніх учителів початкових класів* (дис. ... д-ра філософії). Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського. Режим доступу: <https://dspace.vspu.edu.ua/items/b543a96d-e8e3-417c-bafb-8081f5b6f363>

Сисоева, С. (2021). Цифровізація освіти: педагогічні пріоритети. *Education: Modern Discourses*, (4), 14–22. <https://doi.org/10.37472/2617-3107-2021-4-02>

Цюняк, О., Качак, Т., & Близнюк, Т. (2025). Цифрова педагогіка у системі професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів: виклики та перспективи. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*, (1(56)), 255–258. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2025.56.255-258>

Чжан, К. (2023). *Розвиток цифрової компетентності здобувачів вищої освіти в умовах змішаного навчання* (дис. ... д-ра філософії). Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця. Режим доступу: <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Zhang-Kai-Dysertatsiya-Vchena-rada-DF-64.055.045-2023.pdf>

Шоловій, М.-Т. (2024). *Формування готовності майбутніх учителів початкової школи до професійної діяльності в умовах змішаного навчання* (дис. ... д-ра філософії). Львівський національний університет імені Івана Франка. Режим доступу: https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/ann_Sholovii.pdf

REFERENCE

Bykov V., Leshchenko M. (2016). Digital Humanistic Pedagogy: Relevant Problems of Scientific Research in the Field of Using ICT in Education. *Information Technologies and Learning Tools*. Vol. 53, No. 3. P. 1–17 [in Ukrainian]

Hrynko, V. (2019). *Kontseptualni zasady proiektuvannia tsyfrovoykh osvityvnykh tekhnolohii u navchanni maibutnykh uchyteliv pochatkovoї shkoly*. [Conceptual principles of designing digital educational technologies in the training of future primary school teachers]. *Profesionalizm pedahoha: teoretychni y metodychni aspekty*, (11), 107–119. <https://doi.org/10.31865/2414-9292.11.2019.197213> [in Ukrainian]

Biliakovska, O. O. (2023). *Profesiina pidhotovka maibutnykh uchyteliv v umovakh tsyfrovizatsii osvity*. [Professional training of future teachers in the context of digitalization of education]. *Naukovi zapysky. Seriya: Pedahohichni nauky*, (210), 10–14. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2023-1-210-10-14> [in Ukrainian]

Henseruk, H. R., & Martyniuk, S. V. (2019). *Rozvytok tsyfrovoy kompetentnosti maibutnykh uchyteliv v umovakh tsyfrovoho osvitnoho seredovyscha zakladu vyshchoї osvity*. [Development of digital competence of future teachers in the digital educational environment of a higher education institution.]. *Innovatsiina pedahohika*, (19 (2)), 158–161 [in Ukrainian]

Morze, N., & Buinytska, O. (Red.). (2021). *Modernizatsiia osvity v tsyfrovomu vymiri*. [Modernization of education in the digital dimension.]. *Kyivskiy universytet imeni Borysa Hrinchenka*. https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/38542/1/N_Morze_O_Buinytska_MoPed_Monograph_FITU_NDL_IO.pdf [in Ukrainian]

Pavlenko, V. V., & Petrovska, O. Yu. (2022). *Tsyfrova kompetentnist maibutnoho uchytelia yak chynnyk zabezpechennia yakosti pedahohichnoї diialnosti*. [Digital competence of a future teacher as a factor in ensuring the quality of pedagogical activity]. *Aktualni problemy v systemi osvity: zaklad zahalnoї serednoї osvity–douniversytetska pidhotovka–zaklad vyshchokh osvity*, (2), 633–640 [in Ukrainian]

Petrenko, L. M., та ін. (2024). *Teoretychni i metodychni zasady pidhotovky maibutnoho vykladacha do diialnosti v umovakh tsyfrovizatsii suspilstva* (kolektyvna monohrafiia). [Theoretical and methodological principles of preparing a future teacher for work in the conditions of digitalization of society]. *Instytut profesiinoї osvity NAPN Ukrainy*. *Rezhym dostupu: https://ipood.com.ua/data/NDR/2022_2024_TPD/2024_collMonograph_Petrenko.pdf* [in Ukrainian]

Sevastianova, M. S. (2024). *Pedahohichni umovy formuvannia tsyfrovoy kompetentnosti maibutnykh uchyteliv pochatkovykh klasiv* [Pedagogical conditions for the formation of digital competence of future primary school teachers] (dys. ... d-ra filosofii). *Vynnytskyi derzhavnyi pedahohichnyi universytet imeni Mykhaila Kotsiubynskoho*. *Rezhym dostupu: https://dspace.vspu.edu.ua/items/b543a96d-e8e3-417c-bafb-8081f5b6f363* [in Ukrainian].

Sysoieva, S. (2021). *Tsyfrovizatsiia osvity: pedahohichni priorytety*. [Digitalization of education: pedagogical priorities]. *Education: Modern Discourses*, (4), 14–22. <https://doi.org/10.37472/2617-3107-2021-4-02> [in Ukrainian].

Tsiuniak, O., Kachak, T., & Blyzniuk, T. . (2025). Tsyfrova pedahohika u systemi profesiinoi pidhotovky maibutnikh uchyteliv pochatkovykh klasiv: vyklyky ta perspektyvy. [Digital pedagogy in the system of professional training of future primary school teachers: challenges and prospects.]. *Naukovyi visnyk Uzhhorodskoho universytetu*. Serii: «Pedahohika. Sotsialna robota», (1(56), 255–258. <https://doi.org/10.24144/2524-0609.2025.56.255-258> [in Ukrainian].

Chzhan, K. (2023). Rozvytok tsyfrovoi kompetentnosti здобувачив vyshchoi osvity v umovakh zmishanoho navchannia [Development of digital competence of higher education students in blended learning environments] (dys. ... d-ra filosofii). Kharkivskiy natsionalnyi ekonomichnyi universytet imeni Semena Kuznetsia. Rezhym dostupu: <https://www.hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/12/Zhang-Kai-Dysertatsiya-Vchena-rada-DF-64.055.045-2023.pdf> [in Ukrainian].

Sholovii, M.-T. (2024). Formuvannia hotovnosti maibutnikh uchyteliv pochatkovoї shkoly do profesiinoi diialnosti v umovakh zmishanoho navchannia [Formation of readiness of future primary school teachers for professional activity in conditions of blended learning]. (dys. ... d-ra filosofii). Lvivskiy natsionalnyi universytet imeni Ivana Franka. Rezhym dostupu: https://lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2025/05/ann_Sholovii.pdf [in Ukrainian].

Nikula N., Gatrych I.

PREPARING FUTURE MASTERS OF PRIMARY EDUCATION FOR DIGITALIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS: CHALLENGES AND PROSPECTS

Abstract. *The article considers the current problem of training future masters of primary education for the digitalization of the educational process in the conditions of the rapid development of digital technologies and the transformation of the educational environment. The relevance of the study is due to the growing requirements for the level of digital competence of a modern teacher, the need to integrate digital technologies into the professional activities of primary school teachers, and the insufficient development of theoretical and methodological principles for training masters to work in the conditions of digitalization of education.*

The purpose of the article is to theoretically substantiate the features of training future masters of primary education for the digitalization of the educational process, identify the main challenges and prospects of this process, as well as clarify the essence and structure of their readiness to use digital technologies in professional activities.

The study used a set of theoretical methods, in particular, analysis, generalization, systematization of scientific sources, comparison of approaches to determining digital competence and modeling the structure of readiness of future teachers for the digitalization of the educational process.

As a result of the study, the essence of the concept of “readiness of future masters of primary education for the digitalization of the educational process” as an integrative professional and personal characteristic that ensures the effective use of digital technologies in pedagogical activity was clarified. Its structure was determined, which includes motivational and value, cognitive, activity-operational and reflective-evaluative components. Pedagogical approaches to the formation of digital competence were substantiated, in particular, competence-based, activity-based, personally oriented, systemic and innovative. The main challenges in the training of future teachers were identified, including an insufficient level of practical training, the need to update the content of education and adapt to rapid technological changes. The conclusions emphasized that effective training of future masters of primary education for the digitalization of the educational process is possible provided that digital technologies are integrated into professional training, the creation of a digital educational environment and the implementation of modern pedagogical approaches. Prospects for further research are related to the development of models for training masters for the digitalization of education and the introduction of innovative technologies into the educational process.

Keywords: *professional training; professional activity; future masters of primary education; digital educational resources; digital competence; digital literacy; educational digital environment; electronic educational resources.*

Стаття надійшла до редакції / Received: 06.04.2026

Прийнято до друку після рецензування / Accepted: 20.04.2026

Опубліковано онлайн / Available online: 30.05.2026