

Януш О.,

кандидат філологічних наук, доцент
доцент кафедри методики викладання
української та іноземних мов і літератур
Навчально-наукового інституту філології
Київського національного університету імені Тараса Шевченка
obyanus@gmail.com
ORCID iD 0009-0006-1170-8866

ОГЛЯД КЛЮЧОВИХ ЗАСАД ПОЛІПШЕННЯ ПОБІЖНОСТІ УСНОГО МОВЛЕННЯ СЕРЕД СТУДЕНТІВ-НЕНОСІЇВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Анотація. У статті розглядається основи побіжного, правильного й точного використання англійської мови в комунікативних ситуаціях сьогодення в умовах сучасного розвитку суспільства у глобалізованому світі. Формуючи визначення, автор приділяє особливу увагу дослідженням щодо покращення побіжного спілкування серед студентів закладів вищої освіти (ЗВО), які не є носіями англійської мови. Здійснено аналіз науково-методичного доробку авторів, які вивчають шляхи поліпшення ефективності побіжного англійського мовлення.

Увага акцентується, зокрема, на тому, що англійська мова стала мовою міжнародного спілкування, яка широко використовується в академічних колах, бізнесі, зовнішньополітичних відносинах тощо. У статті розглядається не лише важливість використання усної англійської мови, а й визначаються проблеми, з якими стикаються студенти у процесі комунікації, та пропонуються комплексні стратегії для їх вирішення.

Зважаючи на аналіз досліджень із побіжності англійського мовлення, автор пропонує основні фактори ефективності використання усної англійської мови, які все частіше визнаються як важливі навички. Ефективна комунікація, професійний успіх, економічні переваги, глобальні можливості, культурне порозуміння, когнітивні переваги, соціальна інтеграція, особистісний розвиток стверджуються як основні засади поправної, точної та побіжної розмовної англійської мови.

У статті визначаються ключові методи покращення розмовної англійської мови, такі як інтерактивні методи навчання, технологічні інструменти, автентичні матеріали, комунікативний підхід, формування оцінювання та індивідуалізація навчання.

Ключові слова: побіжність, ефективне мовлення, методи навчання, соціальна інтеграція, інтеграції технологій навчання мови.

© Януш О., 2026

© Київський столичний університет імені Бориса Грінченка, 2026

Вступ. Вміння вільно й побіжно спілкуватися англійською мовою, особливо як іноземною, є найважливішою навичкою для студентів університетів. Англійська мова стала глобальною мовою спілкування, що широко використовується в академічних колах, бізнесі та міжнародних відносинах. Незважаючи на здобутки у навчанні англійської мови останніми роками, чимало студентів-неносіїв англійської мови, як і раніше, стикаються зі значними труднощами у вільному використанні іноземної мови.

Ефективність усного володіння англійською мовою очевидна і все частіше визнається як

найважливіша навичка в сучасному світі переважною більшістю лінгвістів.

Ефективне спілкування, під час якого міжособистісна навичка усного володіння мовою дозволяє учасникам комунікативного процесу чітко і впевнено висловлювати свої думки, ідеї та почуття, сприяючи найкращим відносинам як на особистому, так і на професійному рівні. Говорячи про професійний успіх, слід мати на увазі, що значна кількість професій потребує потужної усної комунікації, і розвинені навички говоріння повинні функціонувати в багатьох професійних видах діяльності, таких як презентації, зустрічі, телефонні дзвін-

ки, переговори тощо, а також продаж товарів, продукції, обладнання організації або компанії; підготовка та отримання інструкцій щодо використання продукції й устаткування; укладання професійних та ділових контрактів з іншими компаніями; організація та фінансування спільних підприємств; участь у професійних, ділових ярмарках та виставках. (Лубашенко, Корнієва, 2019).

Вільне, побіжне володіння мовою, здатність вимовляти безперервну мову без труднощів розуміння, з мінімальними перериваннями може сприяти підвищенню продуктивності праці та кар'єрному зростанню. (Richards, 2015).

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Не зважаючи на те, що стратегії, спрямовані на розвиток мови, покращують усне спілкування, недостатня увага до деяких аспектів точності та конкретності, зокрема граматичної, інтонаційної або ж вимовної, під час вербальних комунікативних ситуацій часто перешкоджає всебічному оволодінню мовою. Отже, насамперед, аналізуючи методики та технології правильного, акуратного і, що важливо, навчання побіжного мовлення, дуже важливо надати правильне визначення терміну «побіжності мовлення», зокрема, на відміну від «швидкості мовлення». Нещодавні дослідження щодо побіжності англійського мовлення вказують на те, що зосередження уваги на розвитку вільного володіння англійською мовою в закладах вищої освіти (ЗВО) подекуди може призводити до проблем у ширшій мовній компетенції, такій як граматики та загальна точність мови (Elbashir, 2022).

Відповідно до словника Longman Dictionary of English Language and Culture, побіжність мовлення є такою, що вимовляється легко і плавно, тобто без пауз (Longman Dictionary of English Language and Culture, 1992), а це означає говорити з гарною, але не обов'язково ідеальною, інтонацією, із використанням відповідної лексики, граматично коректно, задля того, щоб ефективно передавати ідеї і думки, а також легко відтворювати зв'язне мовлення.

Побіжність мовлення є ключовим показником усного володіння другою мовою, що широко використовується як основа оцінювання мовленнєвих компетенцій. Як концепція, побіжність подекуди характеризується з точки зору «плавності та легкості мовлення»... У повсякденному мовному вживанні побіжність мовлення розуміється як еквівалент загального (усного) володіння певною мовою (Peltonen, 2023).

Побіжність мовлення також можна визначити як здатність використовувати паузи, інтонацію, наголос, темп мовлення та переривання (Mareková & Veňuš, 2024).

Оскільки англійська мова є іноземною в Україні, викладання і навчання її є складним різнобічним процесом формування певних навичок, зокрема й індивідуального характеру. Українські студенти подекуди соромляться говорити англійською, наприклад, у громадських місцях і подекуди виявляють побоювання робити помилки. Подібні ситуації призводять до обмеження доступу студентів до можливостей використання англійської мови. Таким чином, побіжність мовлення, як зазначають лінгвісти, тісно пов'язана з обсягом знань саме лінгвістичних одиниць, а також навичками інтерактивної обробки інформації.

Мета статті: Основною метою статті є аналіз наукового доробку та висвітлення розвитку компетенцій і навичок побіжного мовлення англійською серед студентів, які не є носіями англійської мови (students of EFL), шляхом впровадження комплексного спектру педагогічних стратегій, інтегрованих в освітню структуру вивчення дисципліни.

Виклад основного матеріалу. Відомий автор з проблем викладання англійської мови Майкл Філіп Уест розробив багато оригінальних ідей, зробивши акцент на важливості читання для поліпшення мовлення, що цілком узгоджується з перевагою «методу читання» у сучасному викладанні мов. Саме цей вид методики навчання мовлення, розроблений Гарольдом Палмером у середині ХХ століття, домінує в основних британських та американських підходах до викладання мов і донині. Розроблений метод називається «прямим методом», тому що його послідовники використовували в процесі навчання техніку прямого зіставлення семантики лексичних одиниць іноземної мови з їх синонімічними значеннями в тій самій мові, минаючи рідну мову. Саме цей метод лінгвісти пов'язують із навчанням мовлення (Applied Linguistics, 2023). Він (метод) відіграв основну роль для розробки безлічі методів поліпшення навичок мовлення та вирішення проблем за допомогою стратегій та технік навчання.

У професійній сфері вільне володіння англійською значно підвищує, скажімо, шанси працевлаштування на бажану претендентом роботу. Багатонаціональним компаніям часто потрібні співробітники, які можуть ефективно спілкуватися англійською мовою. Вільне володіння англійською мовою відкриває двері до широкого спектру кар'єрних можливостей

як у середині будь-якої країні, так і за кордоном (Crystal, 2003). Надбання знань англійської мови також відіграє важливу роль у налагодженні зв'язків, оскільки фахівці, які можуть впевнено спілкуватись англійською мовою, з більшою ймовірністю побудують міцні професійні стосунки та просунуться кар'єрними сходами.

Вільна та легка мова забезпечує глобальні можливості, такі як подорожі та налагодження зв'язків і контактів. Англійська мова є глобальною мовою спілкування, тому вільне володіння нею може покращити враження від подорожей та надати більше можливостей для міжнародного спілкування. Такий потенціал забезпечує також освітні перспективи, а причина цього в тому, що досить велика кількість престижних навчальних закладів використовують англійську мову як засіб навчання. Вільне володіння може відкрити двері для навчання за кордоном та доступу до ширшого спектру академічних ресурсів. Культурне розуміння полегшує доступ до більшої частини світових ЗМІ, включаючи книги, фільми та новини, здебільшого створені або випущені англійською мовою. Вільне володіння дозволяє безпосередньо взаємодіяти з культурними продуктами, покращуючи розуміння та задоволення від спілкування. Вільне володіння сприяє культурному обміну, дозволяючи студентам ділитися та дізнаватися про різні традиції, звичаї та переконання різних народів світу (Вугам, 1997).

Володіння іноземною мовою також сприяє гнучкості розуму. Вивчення та використання другої мови покращує когнітивну гнучкість, навички вирішення проблем, такі як здатність не боятися робити помилки під час розмови та здатність виконувати кілька завдань одночасно. Регулярне використання другої мови може покращити пам'ять та уповільнити зниження когнітивних здібностей із віком.

Соціальна інтеграція, як риса, логічно формується із вищерозглянутих властивостей, ознак та особливостей навчання англійської мови і, зокрема, побіжності мовлення.

В англійськомовних країнах вільне володіння допомагає іммігрантам та носіям мови інтегруватися в суспільство, брати участь у громадських заходах та отримувати доступ до послуг. Опанування усною англійською мовою зміцнює впевненість, полегшуючи спілкування та надлагодження нових контактів.

Особистісний розвиток полягає в тому, що вільне володіння англійською мовою дозволяє більш тонко і детально висловлюватись,

що може бути особливо корисним у творчих та інтелектуальних заняттях. Процес набуття вільного володіння мовою сприяє розвитку мислення та заохочує звички до навчання протягом усього життя. Вільне володіння усною англійською — це не просто володіння мовою, це відкриття цілого світу можливостей, що покращує особистісні та професійні відносини, забезпечує доступ до світових знань і культури, а також покращує когнітивну гнучкість і навички вирішення проблем (Bialystok, 2001).

Інвестування часу та зусиль у покращення вільного володіння усною англійською мовою є цінним починанням, яке може принести значущі результати впродовж усього життя.

Щоб опанувати англійську як іноземну мову, Сяоцзін Лі та Хайцзюнь Ло, надаючи вісім стратегій навчання та дванадцять стратегій навчання, наполягають на тому, що вільне володіння студентами другою або іноземною мовою є результатом «надбання», а не «вивчення» (Li & Luo, 2023), а для опанування англійської мови необхідне занурення в середовище носіїв або вплив автентичних мовних ресурсів, що й підтверджує важливість занурення в мовне середовище (Krashen, 1985).

Водночас, якість опанування мовою покращується, коли навчання стає домінуючим фактором ефективності вербальної комунікації. Знання розмовної англійської необхідно для академічного успіху. Студентам університетів часто доводиться брати участь у семінарах, дискусіях, круглих столах та презентаціях. Вільне володіння англійською мовою дозволяє їм чітко викладати свої думки, брати участь у змістовних академічних дискусіях та розуміти складні концепції. Крім того, багато академічних ресурсів, включаючи підручники, дослідницькі роботи та лекції, доступні в основному англійською мовою, що робить вільне володіння мовою життєво важливою для ефективного навчання. Як уже зазначалося, окрім академічних та кар'єрних переваг, вільне володіння англійською мовою сприяє особистісному зростанню. Воно підвищує впевненість у собі, полегшує культурний обмін та розширює світогляд. Вміння спілкуватися англійською мовою дозволяє студентам отримувати доступ до великого обсягу інформації, різних видів досвіду, сприяючи глибшому розумінню світу.

Сьогодні більшість університетів світу, зокрема університети США та Великої Британії, Канади та Австралії тощо, створюють проекти та програми мовного обміну. Студенти з різних континентів поєднуються з носіями англій-

ської мови для регулярної розмовної практики. Такі програм подекуди також включають культурні заходи занурення, такі як кінопокази, культурні фестивалі та гостьові лекції. Зазначена ініціатива допомагає студентам покращити побіжність мовлення та розвинути глибше розуміння англомовних культур.

Сучасні університети зосереджуються на інтеграції технологій вивчення мови. Наприклад, розробляються застосунки та мобільні додатки для вивчення мови з персоналізованим зворотнім зв'язком з вимови, побіжності, розширення словникового запасу тощо. Крім того, такий проект як симуляція віртуальної реальності (Virtual Reality) дозволяє студентам практикувати англійську мову в реальних ситуаціях. Такі технологічні інновації значно підвищили залученість та покращення побіжності мовлення студентів (Godwin-Jones, 2018).

Незважаючи на важливість технологій і методів, багато студентів університетів зазнають труднощів з усною англійською мовою. Розуміння таких проблем є першим кроком до їх ефективного вирішення. Однією з основних проблем є відсутність можливостей практикувати розмовну англійську. У неангломовних країнах студенти подекуди не мають жодних шансів щодо участі у розмовах англійською мовою за межами аудиторії. Відсутність практики може завадити розвитку побіжного мовлення. Деякі студенти соромляться робити помилки, говорячи англійською мовою. Такі побоювання можуть призвести до занепокоєння та небажання брати участь у комунікативних ситуаціях будь-якого гатунку. Побоювання засудження з боку однолітків і викладачів часто ускладнює цю проблему, створюючи неабияку перешкоду побіжному мовленню. Обмежений словниковий запас деяких студентів може завадити їм ясно та ефективно висловлювати свої думки. Крім того, відсутність поінформованості про ідіоматичні висловлювання та розмовну мову, а також сленгу може ускладнити спілкування, оскільки вони широко використовуються в повсякденній англійській. Проблеми з вимовою та акцентом поширені серед носіїв англійської мови. Неправильна вимова може призвести до непорозуміння, тоді як сильний акцент може ускладнити розуміння саме їхнього мовлення іншими людьми. Подібні проблеми можуть суттєво вплинути на спілкування та впевненість.

Ключовими методами покращення розмовної англійської мови вважаємо інтерактивні методи навчання, технологічні інструменти,

автентичні матеріали, комунікативний підхід, формування оцінювання та індивідуалізація навчання.

Побіжність усної англійської мови дозволяє студентам ефективно доносити свої ідеї, брати участь в академічних дискусіях та у міжнародних заходах, що підвищує впевненість у собі, сприяє працевлаштуванню та розширює академічні та професійні навички. Отже, покращення побіжності (не швидкості) усної англійської мови має важливе значення для їх загального розвитку.

Інтерактивне середовище навчання — це створення інтерактивного середовища навчання, в якому студенти можуть регулярно практикуватимуть розмовну англійську, що має життєво важливе значення. Такі заходи, як групові обговорення, дебати та презентації заохочують до активної участі. Використання педагогічних технологій може значно покращити побіжність (fluency) мовлення. Програми для вивчення мови, онлайн-платформи для розмов та програмне забезпечення для розпізнавання мови надають студентам широкі можливості для практики. Заклади вищої освіти повинні надавати добре обладнані мовні лабораторії з такими ресурсами як аудіовізуальні засоби, програмне забезпечення для вивчення мови та інтерактивні інструменти. Технології можуть відігравати важливу роль у покращенні побіжності мовлення. Такі інструменти й застосунки як Duolingo, Rosetta Stone та HelloTalk, можуть надавати інтерактивні вправи та зворотний зв'язок у реальному часі (Kukulska-Hulme, 2020).

Навчання з однолітками, на яких студенти спілкуються один з одним англійською, можуть бути корисними. Такий підхід невелике засудження помилок і недоліків іншими учасниками та сприяє створенню адекватної атмосфери навчання. Отже, як наслідок, надання регулярного та конструктивного зворотного зв'язку допомагає студентам виявляти свої слабкі сторони та працювати над ними. Заохочення та позитивне підкріплення є однаково важливими для підвищення впевненості учасників комунікативних актів. А. Гордеева вважає на підтримку учнів під час розмовної практики. Використання іноземної мови та розмовна компетентність вважаються ключовими факторами для студентів, які вивчають англійську як іноземну мову, оскільки питання, що легко даються носієві мови, подекуди є проблемою для студентів, які вивчають англійську як другу або іноземну мову (EFL — English as Foreign Language). Фактори, які можуть полегшити і зробити більш

побіжним мовленням, можна представити через різноманітні аспекти навичок розмовної компетентності разом з використанням стратегій управління розмовною мовою, які можуть призвести до більш ефективного вживання мови (Гордєєва, 2021).

Різнманітні навички, необхідні для ефективності мовлення, можуть бути фонологічними, такі як використання відповідного наголосу та інтонації; навички мовної функції, як здатність досягати певної мети у соціальній комунікації; навички взаємодії щодо вміння упоратися з інтерактивністю процесу комунікації, використовуючи різні способи вираження мовлення; покращення навичок дискурсу, як здатності до комунікативного маніпулювання та побіжного висловлювання думок будь-якої складності.

Надання регулярного та конструктивного зворотного зв'язку та оцінювання (feedback) допомагає студентам виявляти свої слабкі сторони та працювати над ними. Заохочення та позитивне підкріплення однаково важливі для підвищення самовпевненості. Викладачі і наставники повинні надавати регулярне та детальне зворотне оцінювання про успішність студентів, акцентуючі увагу на сильні ознаки та ділянки для покращення. Позитивне підкріплення та заохочення безумовно підвищують впевненість та мотивацію студентів.

Використання штучного інтелекту (AI) може стати революційним у вивченні мови. Інструменти на базі AI можуть забезпечити персоналізований досвід навчання, зворотний зв'язок у реальному часі та розширене розпізнавання мови. Розробка платформ навчання мовам на основі штучного інтелекту може задовольнити індивідуальні потреби та прискорити розвиток побіжності мовлення.

Критерії оцінки побіжності мовлення були розробляються та вдосконалюються відповідно до безлічі вивчених методик. Найбільш відомі системи та критерії оцінки англійського усного мовлення розроблено відповідно до таких лінгвістичних та освітніх організацій, як CEFR (Common European Framework of Reference for Languages) — Загальна європейська шкала рівнів володіння іноземною мовою, розроблена Радою Європи. Ця система ділить володіння мовою шість рівнів: A1, A2, B1, B2, C1, C2, де A1 — початковий рівень, а C2 — рівень володіння лише на рівні носія мови; ILR (Interagency Language Roundtable) — шкала, що використовується у США, розроблена урядовими установами, такими як Міністерство закордонних справ та Міністерство оборо-

ни. Ця шкала має рівні від 0 (No Proficiency) до 5 (Native or Bilingual Proficiency); ACTFL (American Council on the Teaching of Foreign Languages) — Американська рада з викладання іноземних мов розробила власні критерії оцінки, що включають рівні Novice, Intermediate, Advanced і Superior, з підрівнями Low, Mid і High для більш детального опису рівня володіння мовою; IELTS (International English Language Testing System) — міжнародна система тестування англійської мови, яка оцінює чотири навички: читання, лист, аудіювання та говоріння. Рівень знання мови оцінюється в розділі Speaking і має шкалу від 0 до 9; TOEFL (Test of English as a Foreign Language) — тест, розроблений ETS (Educational Testing Service), який також оцінює побіжність мовлення поряд з іншими мовними навичками (ETS, 2020; British Council, 2021).

Вважаємо, що зазначені критерії забезпечать комплексну оцінку навичок говоріння та допоможуть об'єктивно вимірювати рівень побіжності англійського мовлення; вони також можуть бути основою для укладання тестів-вправ на опанування кількома видами мовленнєвої діяльності, а також слугувати створенню критеріїв оцінювання рівня побіжності усного англійського мовлення іншого аспекту.

Студенти-носії мови зазвичай обмінюються досвідом використання англійської мови в англійськомовних і неанглійськомовних країнах, порівнюють культурні традиції різних народів, державний устрій і т. ін., отже покращують свій вокабуляр, який згодом розвивається в активний словниковий запас, що й дає можливість спілкуватись правильно і побіжно.

Висновки та перспективи. Поліпшення усної швидкості англійської мови у студентів закладів вищої освіти — багатогранний процес, що вимагає узгоджених зусиль студентів, викладачів та навчальних закладів. Вирішуючи проблеми та реалізуючи ефективні стратегії, студенти можуть стати більш впевненими та досвідченими носіями англійської мови, готовими досягти успіху у своїх академічних та професійних заняттях. Створення інтерактивного середовища навчання, використання технологій, заохочення взаємного навчання та надання регулярного зворотного зв'язку є найважливішими кроками на шляху досягнення цієї мети. Викладачі відіграють ключову роль у створенні сприятливої атмосфери у класі та використанні інноваційних методів навчання. Науково-педагогічні працівники, викладачі та навчальні заклади повинні співпрацювати,

щоб створити середовище, сприятливе для вивчення мови, гарантуючи, що студенти будуть добре підготовлені до вимог глобалізованого суспільства.

Інституційна підтримка за допомогою ресурсів, позакласних заходів та міжнародних програм є не менш важливою. Шлях міждисциплінарного навчання та глобальної співпраці протягом усього життя беззаперечно сприятиме покращенню розвитку побіжності говорін-

ня англійською мовою. Вважаємо, що подальші розробки у вивченні та дослідженні як мотивів, так і методик та технологій навчання ефективного мовлення, зокрема, коректності, чіткості і побіжності, сприятимуть забезпеченню студентів новітніми підходами до перебігу і результатів коректних комунікативних ситуацій задля розвитку навичок, необхідних для успіху у взаємопов'язаному та інтегровному світовому суспільстві.

REFERENCES

- Bialystok E. *Bilingualism in Development: Language, Literacy, and Cognition*. Cambridge : Cambridge University Press, 2001. 288 p.
- British Council. *IELTS Guide for Teachers*. London, 2021. URL: <https://www.britishcouncil.org/exam/ielts/prepare>
- Byram M. *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. Clevedon : Multilingual Matters, 1997. 124 p.
- Council of Europe. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*. Cambridge : Cambridge University Press, 2001. URL: <https://rm.coe.int/1680459f97>
- Crystal D. *English as a Global Language*. Cambridge : Cambridge University Press, 2003. 212 p.
- Elbashir E. The problems of fluency in spoken English among EFL learners in Sudanese universities // *Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*. 2022. Vol. 4, No. 4. P. 14–17. DOI: <https://doi.org/10.32996/jeltal.2022.4.4.3>
- ETS. *TOEFL iBT Test and Score Data Summary*. Princeton, 2020. URL: <https://www.ets.org/toefl/test-takers/ibt/scores/understand-scores>
- Godwin-Jones R. Using mobile technology to develop speaking skills // *Language Learning & Technology*. 2018. Vol. 22, No. 3. P. 1–17. URL: <https://www.lltjournal.org/item/3017>
- Kukulska-Hulme A. Mobile-assisted language learning // *The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning*. 2020.
- Krashen S. *The Input Hypothesis: Issues and Implications*. London : Longman, 1985.
- Li X., Luo H. Research on the teaching and learning strategies in college English reading curriculum from the perspective of second language acquisition // *Open Access Library Journal*. 2023. Vol. 10. P. 1–10. DOI: <https://doi.org/10.4236/oalib.1109889>
- Mareková L., Beňuš Š. Speech fluency production and perception in L1 (Slovak) and L2 (English) read speech // *Language and Speech*. 2024. Vol. 68, No. 1. P. 36–62. DOI: <https://doi.org/10.1177/00238309241230899>
- Peltonen P. Fluency revisited // *ELT Journal*. 2023. Vol. 78, No. 4. P. 489–492. DOI: <https://doi.org/10.1093/elt/ccad047>
- Richards J. C. *Key issues in language teaching*. Cambridge : Cambridge University Press, 2015. URL: <https://www.scribd.com/document/786375792/Key-Issues-in-Language-Teaching-Jack-Richards>

Janush O.B.

AN OVERVIEW OF THE KEY PRINCIPLES OF IMPROVING ORAL FLUENCY AMONG NON-NATIVE ENGLISH STUDENTS

Abstract. *The article examines the basics of fluent, correct and accurate use of English in today's communicative situations in the context of modern development of society in a globalized world. Formulating the definition, the author pays special attention to research on improving fluent communication among students of higher education institutions, who are not native speakers of English. Analysis of the scientific and methodological achievements of authors studying ways of improving effectiveness of fluent English speaking is carried out.*

In particular, attention is focused on the fact that English has become a language of international communication, which is widely used in academic circles, business, foreign policy relations, etc. The article examines not only the importance of using spoken English, but also identifies the problems that students face in the process of communication and offers comprehensive strategies for solving them.

Taking into account the analysis of research on English fluency, the author suggests main factors of the effectiveness of using spoken English, which are increasingly recognized as important skills. Effective communication, professional success, economic benefits, global opportunities, cultural understanding, cognitive benefits, social integration, personal development are asserted as the main principles of correct, accurate and fluent spoken English.

The article identifies key methods for improving spoken English, such as interactive teaching methods, technological tools, authentic materials, communicative approach, assessment formation and individualization of learning.

Keywords: *fluency, effective speaking, teaching methods, social integration, integration of language learning technologies.*

Стаття надійшла до редакції / Received: 09.02.2026

Прийнято до друку після рецензування / Accepted: 25.02.2026

Опубліковано онлайн / Available online: 30.05.2026